

Guía de buenas prácticas:

# Lineamientos para el trabajo sobre masculinidades



Alianza por la  
Solidaridad

Member of

**act:onaid**

© Alianza por la Solidaridad. Diciembre 2020

Elaboración del documento: Paula Jiménez Argumosa

Revisión de contenidos: María Salvador

Diseño e ilustración: Carlo Udina

# Guía de buenas prácticas: Lineamientos para el trabajo sobre masculinidades

## Índice

¿Por qué trabajar masculinidades?	pág	4
¿Cómo abordamos el trabajo en masculinidades?	pág	5
Metodologías para el cambio de comportamientos	pág	7
Orientaciones para los procesos formativos en masculinidades	pág	8
¿Qué cambios queremos generar?	pág	9
Retos del trabajo en masculinidades	pág	11
Referencias	pág	12



# Guía de Buenas Prácticas: Lineamientos para el trabajo sobre masculinidades

## ¿Por qué trabajar masculinidades?

Las primeras reflexiones sobre masculinidades parten del feminismo, en su característica de cuestionar la distribución de los roles sociales y las ideas naturalistas o esencialistas del rol de mujeres y hombres que perpetúan un sistema de género desigual.

*Desde los años 90, los acuerdos internacionales referentes en la promoción de la Igualdad de Género como Cairo o Beijing ya hacían una referencia expresa al papel de los hombres en la promoción de “la igualdad de género en todas las esferas de la vida, incluyendo a la familia y a la comunidad, llevando a los hombres a asumir su parte de responsabilidad por su comportamiento en las esferas social, sexual y reproductiva, así como por sus papeles social y familiar” (Programa de Acción de la CIPD 1994).*

Alianza por la Solidaridad entiende que el pleno ejercicio de derechos por parte de las mujeres es una cuestión de democracia y de justicia. Asimismo, creemos que el desarrollo, tanto de cada persona como de la sociedad en su conjunto, sólo es posible si existe igualdad entre mujeres y hombres.

En este marco buscamos fortalecer el reconocimiento y ejercicio efectivo del derecho de las mujeres, en todas las etapas de su vida, a tomar decisiones sobre su cuerpo, su sexualidad, su capacidad reproductiva, su liderazgo y participación en todas las esferas, sin sufrir discriminación, coacciones ni violencia, contribuyendo a la erradicación de las violencias en el ámbito público y privado.

Uno de nuestros ámbitos de abordaje en el marco de nuestra estrategia EMPODERA para lograr este objetivo es trabajar en masculinidades alternativas que supongan el cuestionamiento de la posición de poder por parte de los hombres y el reconocimiento de los derechos de las mujeres.

Por eso – desde hace 10 años – trabajamos con hombres y chicos adolescentes para prevenir la violencia de género, plantear la igualdad como un beneficio mutuo, para mujeres y hombres, generar estrategias grupales y colectivas y generar espacios para que los hombres adopten un rol activo para construir una sociedad igualitaria.

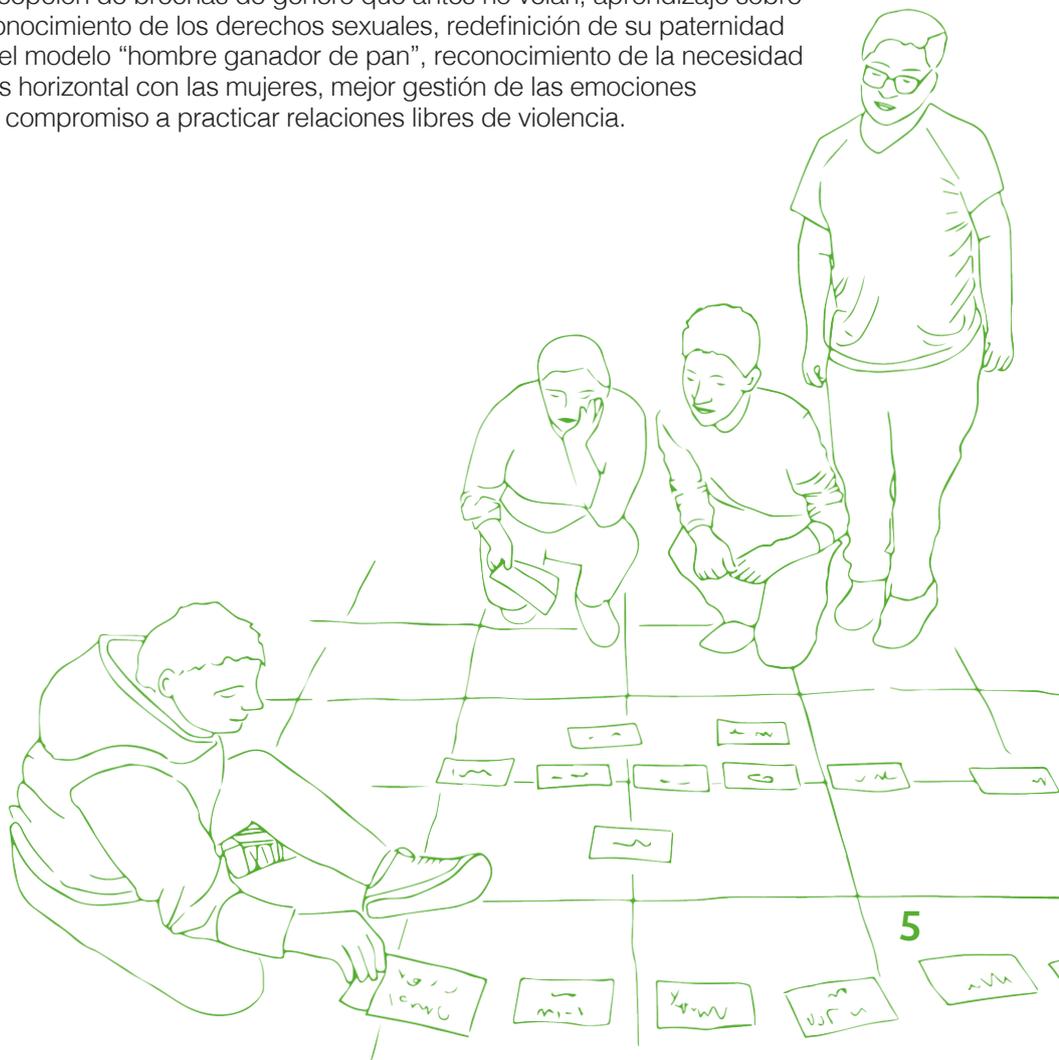
Consideramos imprescindible el trabajo con chicos adolescentes y hombres para lograr construir relaciones sociales equitativas y horizontales entre hombres y mujeres. En Alianza por la Solidaridad llevamos a cabo diversos proyectos de sensibilización mediante la promoción de investigaciones, espacios de reflexión, formación y capacitación con hombres, para promover nuevas masculinidades que cuestionen la posición hegemónica de poder de los hombres y sean aliados en el trabajo a favor de los derechos de las mujeres (en cuestiones como la salud sexual y reproductiva, la erradicación de la violencia de género, las paternidades activas, etc.).

Esta guía pretende visibilizar buenas prácticas para el trabajo con masculinidades, así como establecer lineamientos básicos de Alianza, que sirvan para orientar futuros proyectos y colaboraciones con otras organizaciones internacionales, movimientos sociales, asociaciones locales u otros colectivos que busquen generar procesos de reflexión, sensibilización y formación sobre masculinidades.

## ¿Cómo abordamos el trabajo en masculinidades?

Todo proceso de formación y sensibilización en masculinidades debe basarse en un trabajo previo de análisis del género en la región concreta donde se vaya a desarrollar el trabajo con hombres. Es importante contar con evidencias sobre cómo las masculinidades e identidades de género se construyen con respecto a las actitudes, percepciones y prácticas de los hombres. Este estudio previo deberá ir en la línea del tema concreto que se quiera abordar en los procesos formativos en masculinidades; por ejemplo, algunos temas importantes son: los derechos sexuales y reproductivos, la violencia de género y el reparto desigual entre hombres y mujeres de las tareas domésticas y de cuidados.

- En Alianza hemos realizado diversos trabajos con masculinidades. En **Oriente Medio**, en colaboración con organizaciones socias locales, identificamos la necesidad de trabajar con hombres para promover – desde la igualdad de los géneros – los derechos sexuales y reproductivos y la prevención de la Violencia de Género en el **Territorio Ocupado de Palestina, Líbano y Jordania**. Para desarrollar este trabajo de manera efectiva realizamos un estudio para conocer y abordar las percepciones, actitudes y prácticas de los hombres con respecto a la salud sexual y reproductiva en Oriente Medio y se llevaron a cabo procesos de información y sensibilización en torno a la violencia de género, identificando a los actores estratégicos que promovieran de manera posterior mensajes contra la violencia. Estas intervenciones han logrado que los hombres participantes tomaran conciencia sobre las estructuras de poder, cuestionaran el rol de género masculino tradicional, indagaran en su vida emocional, comprendieran las consecuencias de la violencia y se comprometieran a mejorar y cuidar sus comunidades.
- En **América Latina** se han realizado diversos procesos de masculinidades. Concretamente, en **Bolivia, Ecuador y Perú** se llevó a cabo un proceso de reflexión en torno al abordaje que como organización queríamos realizar, siempre moviéndonos en el marco del feminismo y de transformar y cuestionar las estructuras desiguales de poder. Concretamente en Perú se identificó la oportunidad de generar cambios mediante procesos de formación con trabajadores municipales implicados en servicios de atención de violencia o salud. Con ello se lograron los siguientes resultados de impacto en hombres: reconocimiento de su identidad masculina en perspectiva de la construcción sociocultural, mayor facilidad para sentir y expresar sus sentimientos, sentimiento de menos presión social por el ejercicio de roles de género inequitativos (algunos asumiendo más tareas domésticas), mayor percepción de brechas de género que antes no veían, aprendizaje sobre el consentimiento sexual y reconocimiento de los derechos sexuales, redefinición de su paternidad mediante el cuestionamiento del modelo “hombre ganador de pan”, reconocimiento de la necesidad de relacionarse de manera más horizontal con las mujeres, mejor gestión de las emociones relacionadas con la violencia y compromiso a practicar relaciones libres de violencia.



En base a estas experiencias y todo el análisis y las buenas prácticas que se han empleado, esta guía pretende establecer unos lineamientos básicos en el trabajo sobre masculinidades. Es notorio que trabajar en masculinidades implica generar espacios de reflexión y análisis sobre las vivencias de la masculinidad de los hombres, para construir masculinidades respetuosas con su entorno. Para ello, se parte de los siguientes enfoques:

**Enfoque feminista:** Se trata de comprender y cuestionar las relaciones de género establecidas. Para esto, es necesario politizar las masculinidades y de esta forma desnaturalizar la subordinación de las mujeres a los hombres mediante la identificación de la construcción histórico-social de las identidades de género. Con ello, se pretende deconstruir las jerarquías de poder que se ejercen de hombres a mujeres en todos los ámbitos de la vida social. El fin es lograr una transformación profunda de las relaciones de género, a favor del respeto y la libertad de pensamiento, expresión y decisión de mujeres y hombres.

**Enfoque de derechos humanos:** Se considera imprescindible la promoción de una amplia participación ciudadana en la promoción de los derechos humanos. Para el trabajo en masculinidades, se debe identificar los problemas (violencia de género, distribución desigual del trabajo doméstico y de cuidados entre los géneros, desempleo femenino, embarazos no deseados, abortos clandestinos, etc.) y relacionarlos con los derechos humanos (derecho a una vida libre de violencia, derechos sexuales y reproductivos) y sus correspondientes estándares internacionales (Conferencia Internacional de Población y Desarrollo en Cairo (1994), la Cuarta Conferencia Mundial de Mujeres en Beijing (1995)). Luego se podrá asignar roles a los agentes sociales implicados: titularidad de derechos, obligaciones y responsabilidades. Concretamente, en el trabajo en masculinidades se busca formar y sensibilizar sobre la titularidad de derechos de hombres y mujeres y la responsabilidad que tienen los hombres de no dificultar y cooperar en el acceso de las mujeres a los derechos humanos.

**Enfoque de interculturalidad:** Es importante reconocer la coexistencia de culturas en la región donde se quiere trabajar las masculinidades, y por ello el carácter contextual de las identidades y expresiones del género. La intervención local requiere cercanía, escucha y comprensión de la organización social de pueblos y sociedades, para poder acompañarles en procesos de formación, reflexión y sensibilización. Por ejemplo, en el área rural de Bolivia fue muy positivo involucrar a los hombres en los procesos de formación mediante alianzas previamente establecidas con mujeres y asociaciones locales, que permitieron identificar los mejores medios y métodos para generar procesos de reflexión con los hombres.

**Cuestionamiento de las masculinidades hegemónicas:** La masculinidad hegemónica se ha fundamentado en la concentración de poder y privilegio. El poder se genera, constituye y materializa en todas las dimensiones del relacionamiento interpersonal (en el hogar, en el lugar de trabajo, en la calle, en espacios sociopolíticos, en relaciones erótico-románticas, en el ámbito jurídico y sanitario, etc.). El concepto de masculinidad hegemónica reconoce la multiplicidad de masculinidades, y ayuda a desmontar un análisis binario que emerge del mito de que los hombres son agresivos y activos y las mujeres víctimas y pasivas. Este concepto ayuda en abordaje del papel de los hombres en el sistema de género, poniéndoles frente a la posibilidad de pensar y experimentar otras formas de masculinidad que sean más respetuosas con las mujeres y también con otros hombres. De esta manera, se interpela a los hombres como agentes del cambio en la redefinición de capacidades y comportamientos relacionados con la masculinidad.

## Metodologías para el cambio de comportamientos:

La idea fundamental es aplicar una metodología para generar procesos de sensibilización que partan de las vivencias propias - concretas y cotidianas - de los hombres, y de esta forma puedan intercambiar ideas, percepciones y comportamientos relacionados con la masculinidad. Para ello, es fundamental aplicar una **metodología participativa con enfoque constructivista**, teniendo en cuenta el significado de la participación de las personas en la creación de estructuras socioculturales que siguen y/o transforman.

Desde nuestra experiencia, cabe destacar una serie de metodologías que han generado buenos resultados ya que se ha logrado plantear el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica como algo constructivo para todos/as, generar una construcción colectiva que potencie cambios y cuestionar estructuras de poder y patrones de violencia. Es decir, se ha llevado a cabo un análisis de género que permita redefinir las diferencias entre hombres y mujeres desde el punto de vista de las normas morales y reconstruirlas con una nueva perspectiva; generando así un discurso transgresor y también y sobre todo cambios conductuales en la vida social, pública y personal de las personas. Estas son las dos metodologías empleadas:

**Educación popular y pedagogía liberadora:** En la región andina se viene desarrollando la línea de trabajo de la pedagogía liberadora y la educación popular, que utiliza técnicas vivenciales retrospectivas y cuestionadoras que promueven reflexiones desde **lo personal** y el diálogo para llegar a construir un discurso o reflexión **colectiva**. Se proponen ejercicios de educación-entretenimiento que aporten herramientas para el cambio y modifiquen patrones de comportamiento desde el juego y la recreación de vivencias. Esto permite que los participantes analicen sus propias experiencias, que se complementarán con elementos teóricos, para llegar a construir discursos e imaginarios colectivos sobre lo que implica la masculinidad hegemónica y cómo se podrían manifestar masculinidades respetuosas. También se incorporan técnicas de respiración, armonización y espacios terapéuticos para el autoanálisis y la superación de traumas y duelos individuales.

**Teoría del cambio:** Parte de la premisa de que el cambio de normas sociales y morales lleva tiempo, y ocurre a nivel individual, social y legal. Por eso, se plantea un trabajo con hombres que se aproxime al Modelo Network basado en la improvisación (aprender haciendo) y flexibilidad. Para ello, es fundamental construir confianza y relaciones a largo plazo con hombres que ocupen distintas posiciones sociales (empresarios, juristas, obreros, etc.), evitando la confrontación y fomentando la reflexión crítica. Es clave, también, poner en énfasis en aprender y facilitar; la persona que guía los talleres y los participantes serán los principales actores en generar conocimiento, dándole un sentido a las experiencias colectivas. Generar comunidades y espacios seguros para el intercambio de experiencias es también un papel fundamental que debe jugar la guía de los talleres. El cambio debe comenzar desde lo individual, para luego escalar a lo macro.

En cuanto a la organización de los talleres, se sugieren los siguientes pilares:

**Formación:** Cada taller se orienta a que cada participante, a partir de sus propias vivencias, comportamientos y formas diarias de relacionarse con el resto puedan identificar las creencias machistas y el mal uso de poder que están detrás de la práctica diaria de los hombres y las cuestionen, buscando la perspectiva de construcción de una nueva masculinidad. Las metodologías tomarán en cuenta el rango de edad del grupo con el que se trabajará, pues es diferente trabajar con adolescentes y jóvenes que con hombres adultos.

**Sesiones prácticas:** Mediante proyecciones audiovisuales, los participantes podrán reconocer y empatizar con el personaje del video y después reflexionar sobre las vivencias de la masculinidad. En cada sesión el facilitador introduce algunos conceptos que ayudan a poner nombre a las vivencias y percepciones que los participantes expresan. Los conceptos son útiles para entender la realidad. Por ejemplo: mitos sobre la sexualidad masculina, identidad y expresión de género, masculinidad hegemónica, los múltiples tipos de violencia, los pilares del poder, etc.

**Réplicas de lo aprendido:** Los hombres más sensibilizados y capacitados podrán replicar su experiencia con otros hombres, sea en un proceso formal o informal, de manera individual o colectiva. Durante los talleres, se debe animar a que los participantes compartan sus aprendizajes con otros hombres de su entorno. También se puede animar a que los participantes creen un grupo de apoyo mutuo o colectivo de masculinidades, donde – con la orientación de profesionales – puedan profundizar en la construcción de nuevas masculinidades, y ganar aliados en la igualdad de género. Para promover esto, la persona que facilite el taller puede sugerir que los participantes intercambien su información de contacto (teléfono, móvil, email, etc.). Esto es de vital importancia para que los procesos de reflexión y transformación se sostengan en el tiempo y atraigan a más hombres de la comunidad. Esto va a permitir un impacto mayor.

# Orientaciones para los procesos formativos en masculinidades:

## Perfil y buenas prácticas de la persona facilitadora del taller

### Perfil de la persona facilitadora:

- Es recomendable que en el trabajo con hombres y adolescentes la persona que facilite disponga y disemine referentes de hombres ya que puede hacer que los participantes se relacionen mejor con el contenido de los talleres y conecten con más hombres que han cuestionado la masculinidad.
- El facilitador debe estar formado en dinamizar grupos de hombres o jóvenes y tener conocimiento sobre la materia.
- Previamente debe participar en sus propios procesos autorreflexivos para conformar sus propias creencias sobre los temas. Esto se puede lograr mediante la formación de facilitadores, impartida por profesionales especializados en masculinidades y género.
- El facilitador debe tener amplio manejo de los enfoques con los que trabajamos mencionados anteriormente.

### Buenas prácticas:

- Al principio del taller, construir reglas de base con los participantes con el fin de generar diálogos respetuosos y que haya máxima participación. Por ejemplo: respetar a otros cuando hablan, hablar de la experiencia personal en vez de generalizar, no hacer ataques personales, etc.
- Si surge un conflicto, recordar las reglas de base e incentivar a otros participantes a mediar la situación.
- Antes de cada actividad, debe organizar el espacio o bien poniendo las sillas en círculo o si no hay sillas acomodando asientos en el suelo para que los participantes estén cómodos. También es recomendable ofrecer algo de comida y bebida.
- Presentar cada actividad con su correspondiente objetivo. Por ejemplo: entender las interacciones entre el patriarcado y otros sistemas de opresión, y cómo esto restringe los derechos humanos de algunas personas.
- El facilitador debe crear un espacio seguro donde los participantes se sientan escuchados y motivados a participar de manera honesta y respetuosa. En las discusiones: no juzgar, ser amistoso, apreciar la honestidad y sinceridad. Después de cada actividad pedir feedback a los participantes e intentar mejorar cada sesión.
- Es muy importante que cada actividad cierre con el análisis reflexivo de los participantes y los conceptos claros que se mencionaron en los objetivos de dicha sesión.
- Puede suceder que la participación sea mínima y en esos una buena práctica es usar experiencias propias o muy cercanas para motivar al grupo a la reflexión.

## Perfiles de los participantes

Un primer criterio es que se convoque o seleccione a aquellos [varones sensibles y con potencial de ser aliados](#) en la igualdad de género. Además, se considera importante trabajar con varones [que ocupan puestos o posiciones dentro del aparato estatal](#) que tomen decisiones políticas y/o en los servicios de atención a las mujeres. Los [líderes sociales o dirigentes de las organizaciones de la comunidad](#), como es el caso de autoridades indígenas, también es un colectivo relevante. También es importante el trabajo con [jóvenes](#), por la potencialidad de cambio que tiene esta población. Con estos varones se busca contar con aliados estratégicos que faciliten a las mujeres el ejercicio de sus derechos.

Los grupos pueden ser entre 5 y 20 participantes. En caso de que hubiese más se debería adaptar la actividad para que en grupos pequeños todo el mundo pueda compartir sus opiniones y experiencias.

## ¿Qué cambios queremos generar?

En la organización y planificación de talleres a realizar con hombres y chicos adolescentes debemos considerar algunos cambios fundamentales que queremos generar. Sugerimos algunos cambios, y algunas actividades a organizar en los talleres para lograr dicha transformación.

Se quiere lograr que los hombres, adultos y adolescentes:

### Reconozcan las relaciones de poder en las que participan

Actividad "Poder y Relaciones", para generar conciencia sobre la existencia del poder en las relaciones, y reflexionar sobre cómo se comunica y demuestra el poder. Se pedirá a los participantes que, en parejas, se dividan el papel del "espejo" y el de "la persona". Luego, el "espejo" debe imitar todo movimiento que hace "la persona" durante 5 minutos, y después se deben intercambiar los roles. Después generar reflexiones en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo os sentisteis al ser "la persona"? ¿Y al ser "el espejo"? ¿En vuestras vidas habéis sentido que erais "la persona", teniendo la posición de poder sobre alguien? ¿Y habéis sido "el espejo", siendo la persona sobre la que alguien tenía el poder? ¿Cuándo y cómo fue? Después del intercambio de experiencias, el facilitador debe explicar que el poder se suele sentir de manera negativa cuando se ejerce sobre ti, pero positiva cuando es ejercido. La pertenencia a un grupo o posición social muchas veces otorga poder a las personas; por ejemplo, los hombres pueden sentirse poderosos en sus propias vidas, pero como grupo étnico pierden poder social, económico y político. Cabe, entonces, abrir un debate sobre la relación entre el poder y los hombres, con preguntas como: ¿De qué formas tienen los hombres poder?, ¿Y las mujeres?, ¿Hay diferencias entre como usan el poder los hombres y las mujeres?, ¿Cómo se usa el poder para controlar el dinero, la tierra y los recursos? ¿Cómo se distribuye el poder en las familias? ¿Es el poder malo o es malo su ejercicio? ¿Cómo podemos gestionar bien el poder?

### Cuestionen la masculinidad hegemónica

Actividad "El género y la construcción social y cultural de las masculinidades" pretende proponer discusiones sobre los diferentes estereotipos asociados a hombres y mujeres. Se forman grupos pequeños, y cada uno debe organizar una lista de características que definan a los hombres y las mujeres. Luego, se pone un video sobre masculinidades a lo largo del ciclo vital (como este) que pueda hacer que los hombres se identifiquen con él, y puedan debatir sobre las conductas machistas en los juegos de niños, la represión de las emociones para los hombres, la dificultades para demostrar afectividad, la sexualidad masculina, etc. De esta manera el facilitador podrá vincular estas vivencias e identificaciones con los mandatos de la masculinidad hegemónica (cambiante en base a otros ejes como la edad, la etnia, la clase social, el nivel educativo, etc.).



## Muestran sensibilidad y respeto con las luchas que articulan las mujeres

Actividad “Patriarcado y el camino del poder”, para entender el patriarcado como un sistema desigual de poder basado en el sistema binario masculino-femenino que interactúa con otros sistemas de opresión. En un lugar espacioso, el facilitador ofrece una carta de personaje a cada participante. En las cartas habrá distintas personalidades como: hombre miembro del parlamento, mujer de un hombre miembro del parlamento, mujer lideresa, hombre activista, mujer trabajadora en una fábrica, hombre doctor, hombre con discapacidad, etc. Los participantes deben representar el rol que pone en su carta. A continuación, el facilitador leerá una serie de testimonios, y si los participantes lo identifican con el rol que representan, deben dar un paso al frente. Los testimonios son: Tengo oportunidad de terminar mi educación, no me preocupa cómo voy a comer mañana, puedo encontrar un trabajo con seguridad, si tengo un problema de salud puedo recibir ayuda rápidamente, puedo moverme por la ciudad con facilidad, puedo ir a la policía y denunciar un crimen cometido contra mí y sé que la policía me escuchará, puedo caminar con tranquilidad por la noche sin preocuparme de ser víctima de una violación, etc.

Luego se pedirá a los participantes que lean el rol que representaron y reflexionen entre ellos siguiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste en la posición que ocupabas?, ¿Estás de acuerdo con las posibilidades de los otros? ¿Si a penas pudiste dar un paso al frente, cómo te sentiste al estar tan atrás? ¿De quién es la responsabilidad de que tuvieses esa posición?, ¿Por qué existe la desigualdad? La actividad puede finalizar con una conclusión teórica, en relación a lo que han explicado los participantes, sobre las intersecciones de las estructuras de poder, y la responsabilidad que tienen aquellos en posiciones privilegiadas de cooperar en la garantía de derechos de los oprimidos.

## Caminen hacia una paternidad afectiva, presente y respetuosa

Actividad “Paternidades”, para reflexionar sobre su relación con su padre, y si es el caso, su papel como padre. Empezar entregando una hoja en blanco, que van a colocar de manera horizontal y dibujar una línea de forma que queden dos columnas del mismo tamaño. En una columna escribirán las similitudes que tienen con sus padres, y en la otra columna las diferencias (actitudes, formas de comportarse, maneras de educar y relacionarse con los hijos, formas de relacionarse con su padres, virtudes y defectos). Luego intercambiarán con el grupo lo que habían descubierto con el ejercicio: ¿qué características imito de mi padre?, ¿Cuáles repito con mis hijos e hijas, aún cuando no estaba de acuerdo con mi padre en ese aspecto?, ¿qué puedo hacer con las características que repito y no me gustan o sé que afectan a mis hijos e hijas?. En esta actividad es importante que el facilitador brinde espacios para la relajación y dinamice bien las emocionalidades que surjan.

## Renuncien al uso de violencia

Actividad “Violencia masculina”, puede comenzar mediante el análisis de los discursos de los participantes sobre la violencia, y así ligarlos con un marco conceptual sobre la violencia masculina. Para ello, los participantes comenzarán completando la frase: “Yo soy... y creo que la violencia es...”, primero por escrito y luego compartiéndolo con sus compañeros. Luego, por grupos intentarán trabajar cada uno un tipo de violencia hacia las mujeres (física, sexual, emocional, verbal o económica). Esto permitirá visibilizar formas de violencia que muchos antes consideraban que no lo era. También es muy positivo generar un espacio seguro para que los participantes puedan compartir experiencias como víctimas o supervivientes de violencia, y preguntar cómo se sintieron, si la reconocieron o no y si hablaron con alguien sobre su vivencia y sentimientos. Por último, se propone repartir piezas de papel a los participantes para que escribieran dos o tres frases que cuando dicen sus parejas les genera mucha indignación, enfado o rabia. Luego, en grupos de dos, cada participante lee las frases que ha escrito su compañero, y éste debe responder desde el sentimiento honesto y la comunicación no violenta.

## Se comprometan a experimentar una masculinidad respetuosa

Actividad “El Ovillo” es una técnica grupal que tiene como objetivo que los participantes formulen un compromiso de cambio personal, con el esfuerzo de vivir su masculinidad de manera que contribuya a la igualdad de género. Esta es una buena actividad para realizar al final del taller, de manera que recoja las reflexiones y compromisos que se han estado formulando en actividades previas.

## Retos del trabajo en masculinidades:

**¿Cómo evitar la homologación de opresión masculina con la femenina?** Partir de los sentimientos y experiencias propias nos enfrenta a un desafío en el trabajo con hombres y para la igualdad de género. Centrar la mirada en el malestar que supone para los hombres el modelo hegemónico de la masculinidad puede generar un efecto contrario al que queremos. Puede causar una equiparación del sufrimiento masculino con el femenino en relación a las estructuras de género, ignorando que precisamente estas estructuras otorgan a los hombres una posición social de privilegio y de poder. No se debe olvidar que los hombres, en el sistema patriarcal, persiguen y retienen el poder que les permite acceder a estos privilegios, sosteniendo al orden social de género en base a jerarquías de poder. Es importante promover el análisis sobre los privilegios que los hombres tienen a partir del uso de poder sobre las mujeres, y que si bien la construcción de roles también puede “incomodarles” eso no promovido un cambio de actitud y una renuncia a los privilegios que tienen como hombres.

**¿Cómo convencer a los hombres a que rechacen sus privilegios?** Partimos de la base de que deconstruir el modelo hegemónico masculino, que genera poder y privilegios de los hombres, es un proceso bastante difícil por lo que se trata de hacer visible que los hombres pueden ganar al deconstruir su masculinidad en diferentes espacios y momentos. Uno que es muy importante es asumir su responsabilidad dentro del trabajo de cuidado en el hogar, que socialmente se atribuye a las mujeres (como el cuidado de los/as hijos/as y las responsabilidades domésticas), sin promover un discurso que romantice el cambio. Se trata de que los hombres promuevan y ganen consciencia crítica y accedan a renunciar a sus privilegios por el bien común, comprendiendo la importancia de que las mujeres accedan al ejercicio sus derechos.

**¿Masculinidad o masculinidades?** La idea de una masculinidad única puede acabar favoreciendo una sola manera de ser hombre. Apelar a las masculinidades permite dilucidar varios sentidos en relación al trabajo con varones. Es recomendable poner el foco en la construcción social de las masculinidades, y derrumbar el esencialismo que convierte a la masculinidad en carácter natural e inalterable del hombre.



## Referencias:

### Referencias y recursos sobre la temática:

Estudios sobre masculinidades en diferentes regiones:

[Men's perceptions, attitudes and practices towards reproductive health and sexuality in the Occupied Palestinian Territory, Lebanon and Jordan: A transformative rights-based approach to engaging men in sexual and reproductive rights](#). Comisionado por Alianza por la Solidaridad (2014).

[Statistical Analysis of Men's Perspective on Gender-Based Violence in Jordan](#). Comisionado por Alianza por la Solidaridad (2018).

[Rappor ateliers sur le genre et masculinite a dialacoumbi peul et dialacoumbi mandingue et a diambourcombocoumbacara](#). Comisionado por Alianza por la Solidaridad.

Sobre masculinidades y cambio social:

[Reflexiones sobre masculinidades. Hilvanando](#). Una publicación de Solidaridad Internacional Bolivia en el marco del "Convenio para el Empoderamiento de la Mujer en Perú y Bolivia" (2011).

[Masculinities, Social Change and Development, World Development Report 2012: Gender Equality and Development](#).

[A New Vision of Masculinity, Cooper Thomson](#).

[El feminismo es también felicidad para los hombres, Roy Galán](#).

[La noción de performatividad en el pensamiento de Judith Butler: queerness, precariedad y sus proyecciones](#).

Manuales del trabajo en masculinidades:

[Programa HIMID: Manual de acción. Involucrando a los jóvenes para alcanzar la Equidad de Género](#), de Promundo.

[Hombres nuevos por la igualdad de derechos Experiencia en masculinidades con trabajadores de la Municipalidad Distrital de Independencia](#), de Alianza por la Solidaridad (Perú).

[Rethinking masculinities: Combatting GBV in East Jerusalem, West Bank and Gaza](#), de Alianza por la Solidaridad (Palestina).

[Propuesta para el trabajo en masculinidades](#). Comisionado por Alianza por la Solidaridad Bolivia, Ecuador y Perú (2013).

[Guide d'entretien pour une analyse des bonnes pratiques en Genre et masculinités au sein des équipes de Alianza et FODDE](#). Alianza por la Solidaridad Senegal.

[Diagnostic en matiere de genre et masculinities des organizations Fodde et Alianza: Systematisations des bonnes pratiques et recommandations pour l'inclusion de l'approche des masculinities sensible au genre](#).