



Guía para multiplicadores comunitarios

Promoviendo diálogos sobre masculinidades

Octubre 2013

Proyecto
Mujeres y Empresa juntos por el Desarrollo
y la No Violencia de Género - Botrosa



Ejecutado por: **giz** Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Proyecto: Mujeres y Empresa juntos por el
Desarrollo y la No Violencia de Género – Botrosa

Dr. Angel Jácome Mena
Director Programa Bosques para Siempre

Equipo técnico

Orlando Estupiñán
Coordinador Proyecto

Pamela Quishpe
Julieta Arroyo
Angel Jácome
Elaboración contenidos

Programa Regional ComVoMujer - GIZ
Revisión Técnica

Mayra Murillo Jordán
Diseño y Diagramación

Octubre, 2013

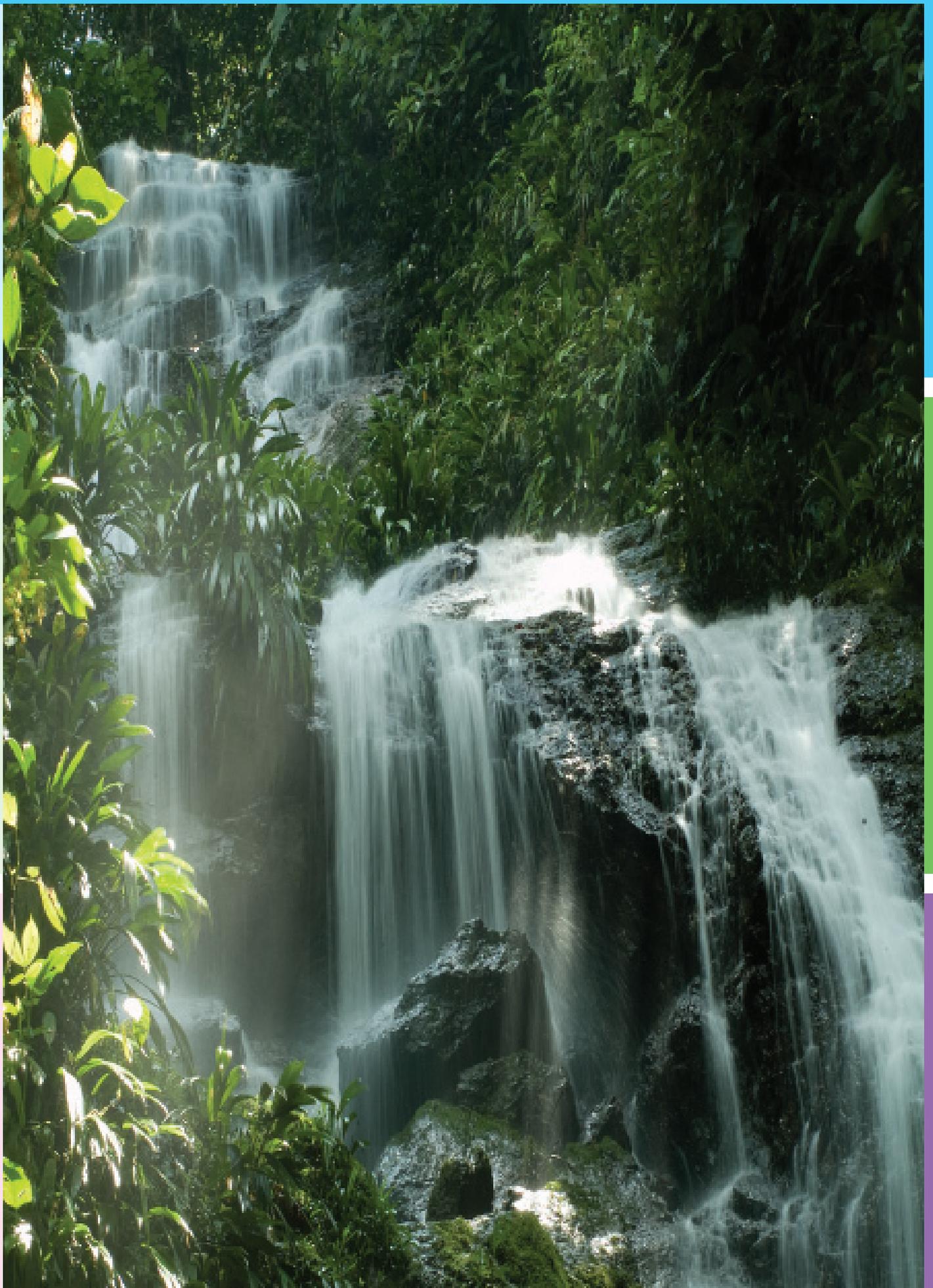
Presentación	5
Bienvenido.....	6
Planificación del taller.....	7
Recomendaciones metodológicas.....	8
Sobre las sesiones y actividades.....	9

SESIÓN I: DESAPRENDIENDO EL MACHISMO

I. Marco Conceptual.....	12
¿Qué es el machismo?.....	12
¿Cómo se origina el machismo?.....	12
¿Cómo los hombres demostramos machismo?.....	14
¿El machismo también se expresa en la sexualidad?.....	14
¿El machismo es una manifestación-expresión de desigualdad entre hombres y mujeres?..	15
II.Síntesis para el multiplicador.....	16
IIIActividades para el momento de capacitación.....	17
Actividad 1.1.Dinámica de presentación.....	18
Actividad 1.2.Ejercicio grupal - De donde proviene el machismo.....	19
Actividad 1.3.Reflexión y discusión grupal - De donde proviene el machismo.....	20
Para reflexionar.....	21
Glosario.....	22
Apuntes.....	23

SESIÓN II: MASCULINIDAD Y UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA

I. Marco Conceptual.....	26
¿Qué es violencia contra las mujeres?.....	26
¿Cómo surge la violencia en nuestra sociedad?.....	26
¿Cómo les afecta a los hombres la violencia?.....	26
¿Cómo reconocer actitudes de un hombre violento?.....	27
¿Cuáles son las formas y tipos de violencia?.....	27
¿Cómo podemos prevenir la violencia?.....	28
¿La equidad de género previene la violencia contra las mujeres?.....	28
II. Síntesis para el multiplicador.....	30
III.Actividades para el momento de capacitación.....	31
Actividad 2.1 La violencia y el machismo.....	32
Actividad 2.2.Trabajos grupales- violencia contra las mujeres.....	33
Para reflexionar.....	34
Glosario.....	36
Apuntes.....	37
Sigue el camino para una vida libre de violencia.....	39
Autoevaluación.....	40
Dinámica.....	41
Bibliografía.....	42



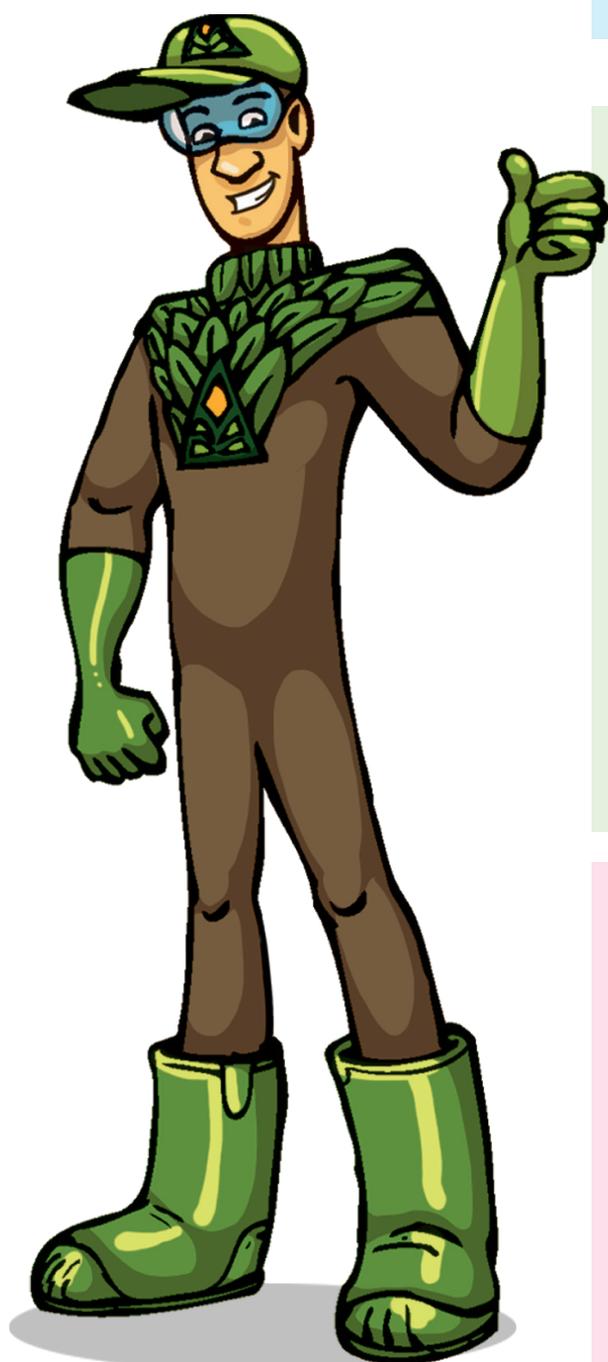
Presentación

¡Yo soy el Capitán Botrosa!...les invito a ser parte de este gran proyecto que tiene como misión promover las masculinidades no violentas como parte del compromiso de nuestra empresa ENDESA-BOTROSA.

En el Ecuador 6 de cada 10 mujeres son afectadas por alguna forma de violencia.

Los costos que esta violencia representa son significativos, no solo en términos personales, sino también sociales y económicos.

El Proyecto: "Mujeres y empresas juntas por el desarrollo y la No violencia de género", impulsado por el Programa Bosques para Siempre y apoyado por los Programas ComVoMujer y GESOREN de la Cooperación Alemana GIZ, busca promover un proceso al interior de nuestra empresa para sensibilizar a los trabajadores sobre el derecho a una vida libre, digna, sin violencia, conforme a nuestra Constitución y Leyes del Ecuador.





Bienvenidos

Usted está por iniciar un aprendizaje valioso que le permitirá construir una nueva forma de vivir su masculinidad en la familia, comunidad y empresa. Ser multiplicador del proyecto es un reto para quienes quieren contribuir a una sociedad justa y equitativa.

Objetivo de la guía

La presente “Guía para Multiplicadores Comunitarios” es una herramienta metodológica que permitirá a los hombres trabajadores de la empresa Endesa – Botrosa, reflexionar, sensibilizarse y prevenir toda forma de violencia, especialmente la que se comete contra las mujeres a fin de mejorar su calidad de vida, la de sus familia y la de la empresa.

Estructura de la guía

Esta guía se ha estructurado en dos sesiones:

Sesión I.- Desaprendiendo el machismo

¿El machismo es una característica natural o una característica socio-cultural aprendida?

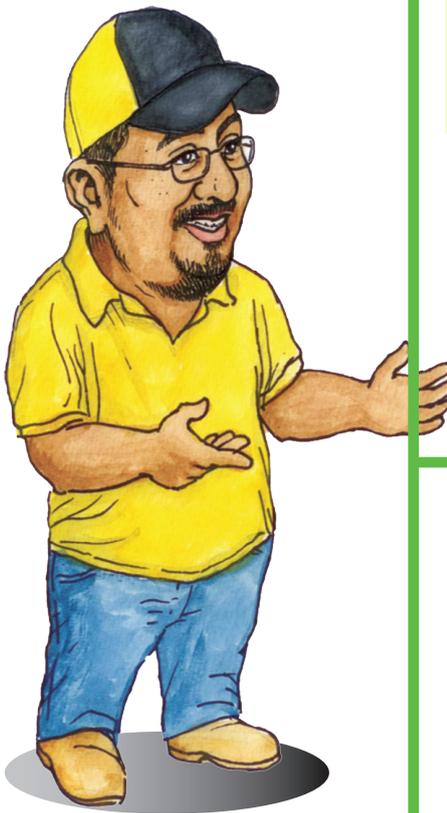
Sesión II.- Masculinidad, por una vida libre de violencia para las mujeres

Una reflexión sobre la violencia, causas y consecuencias, y cómo prevenirla desde una masculinidad alternativa.

*Somos parte del cambio,
vamos a construir una vida libre de violencia...*

Planificación del taller:

La planificación es una herramienta fundamental que permitirá alcanzar los objetivos propuestos en esta guía metodológica. Para el desarrollo del taller es necesario tomar en cuenta lo siguiente:



Sobre el multiplicador:

- Debe haber pasado por un proceso de reflexión sobre masculinidades,
- Estar comprometidos con la equidad de género y la no violencia,
- Tener experiencia en el manejo grupal, y en el manejo adecuado del tema que se va a trabajar (consultar preocupaciones o temas que necesita reforzar, revisar minuciosamente el desarrollo de las sesiones, tiempo establecido, materiales de trabajo, entre otros).

Sobre el grupo:

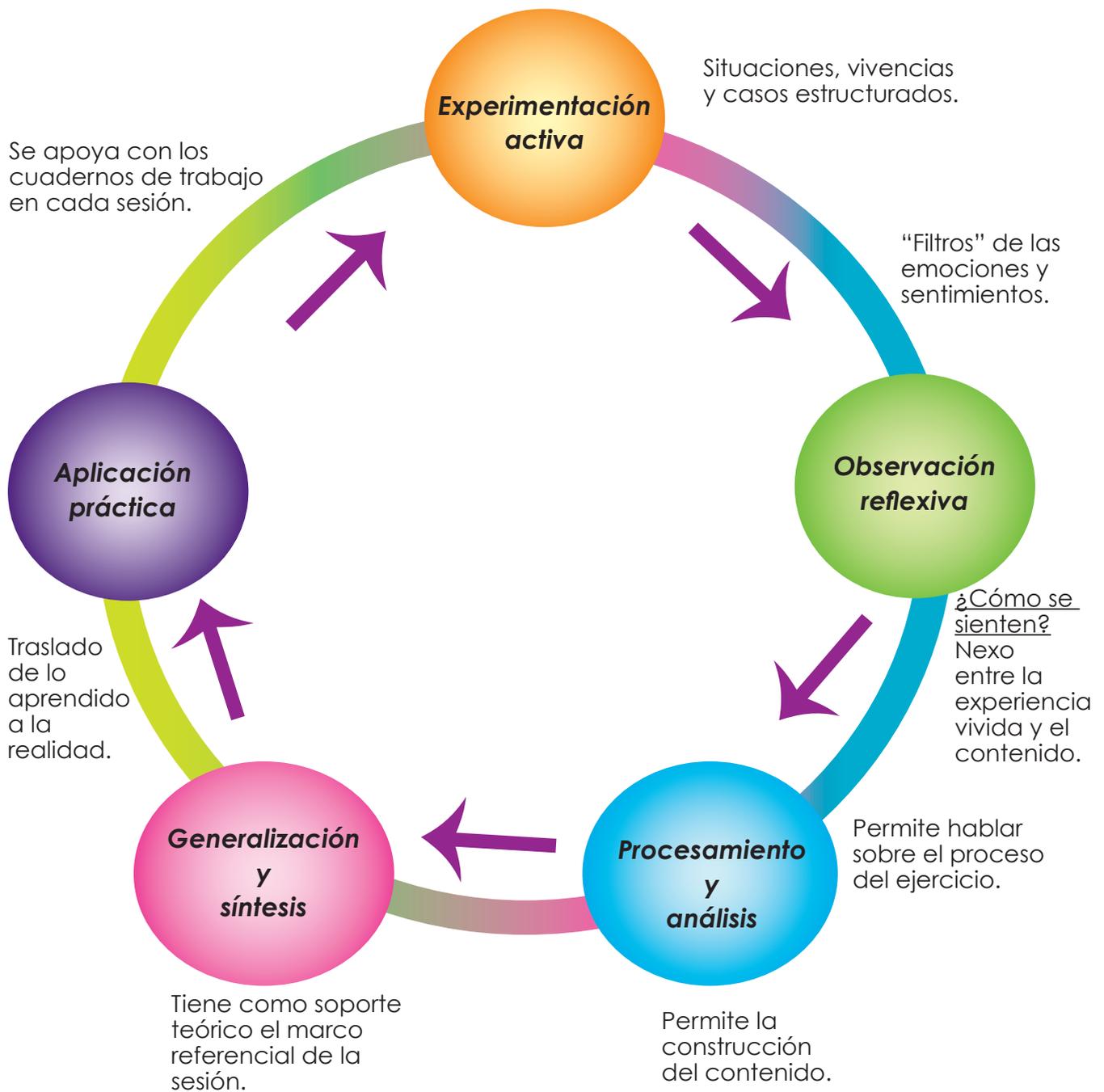
- Es necesario contar con un grupo de hombres, dispuestos a reflexionar y compartir en base de sus propias vivencias y entrar en un proceso de cambio.
- Hable en primera persona, desde su propia experiencia de vida,
- Respete la opinión de los demás, aunque no esté de acuerdo, converse y reflexione sin agresividad, guarde confidencialidad respecto a la divulgación de las reflexiones del grupo.

Sobre el espacio:

- Para el desarrollo de esta metodología se recomienda realizar el taller / capacitación en un espacio amplio, donde los participantes se sientan cómodos y puedan desarrollar las actividades propuestas. Verifique la existencia de materiales, sillas y mesas.

Recomendaciones metodológicas

El multiplicador tomará en cuenta estas recomendaciones para la implementación y facilitación de esta metodología, la cual busca responder a una lógica de aprendizaje.



Sobre las sesiones y actividades:

Cada sesión trata sobre un tema específico, el mismo que está compuesto por varias actividades. Cada actividad contiene la siguiente estructura para facilitar el uso de esta guía:



Objetivo que persigue la actividad.



Materiales requeridos para el desarrollo de la actividad.



Tiempo necesario para el desarrollo de la actividad.



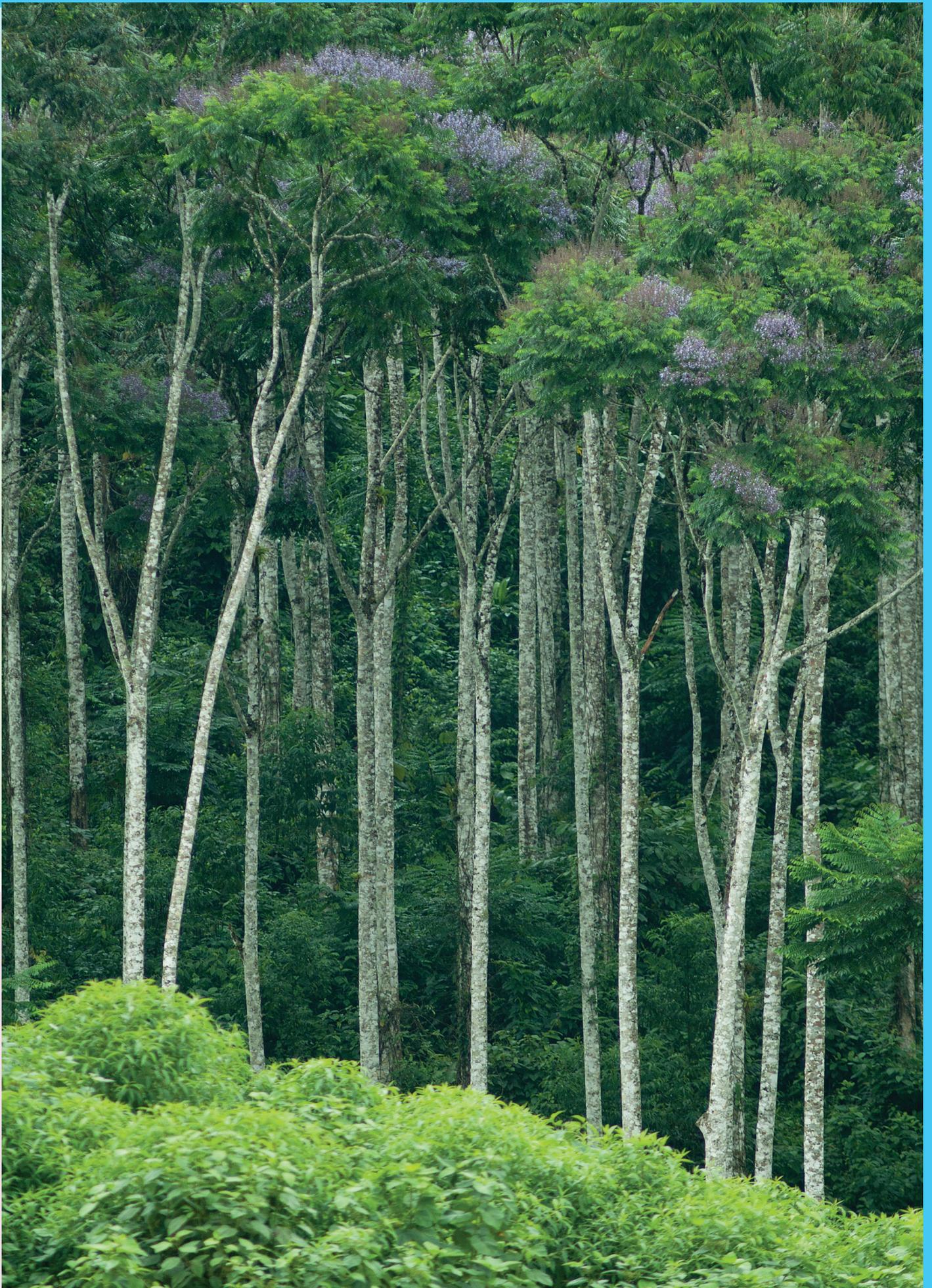
Procedimiento: contiene las indicaciones para que el multiplicador del taller pueda desarrollar una actividad o las instrucciones que debe brindar a los participantes.



Nota para el facilitador: contiene sugerencias para los multiplicadores que facilitan el taller.



Apuntes: es un espacio libre para anotaciones o explicaciones personales.





SESIÓN I

Desaprendiendo el Machismo

Objetivos:

- Reconocer el origen del machismo como una construcción socio-cultural.
- Identificar los mandatos sociales hacia los hombres que conllevan al desarrollo de conductas como formas de expresión de la masculinidad.

I. Marco conceptual

¿Qué es el machismo?

Machismo: es un conjunto de creencias, costumbres y actitudes que sostienen que el hombre es superior. Su palabra es la ley. A la mujer le ve como un ser inferior que debe conformarse con ser madre y esposa.

Es una suma de expectativas, mandatos y comportamientos sociales, basados fundamentalmente, en el dominio y ejercicio de poder que ejerce el hombre sobre la mujer, dominio que puede transformarse tanto en sobreprotección como en agresión.

Éste es un modelo de “ser hombre”, que predomina y se reconoce culturalmente en nuestras sociedades. Esta forma de masculinidad además garantiza una posición de dominación para los hombres y de subordinación para las mujeres. A este modelo de “ser hombre” se le conoce como machismo.

Fuente: Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género: 2012

¿Cómo se origina el machismo?

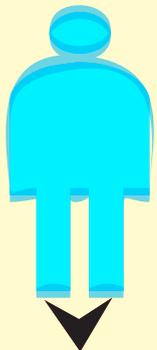
Tanto hombres como mujeres nacemos con diferencias anatómicas, biológicas y esas diferencias condicionan el proceso de socialización que viven niños y niñas desde el nacimiento, e inclusive antes si se sabe con anticipación el sexo.

Tener pene o vagina es la base sobre la cual se construyen los géneros “Masculino y Femenino”, atribuyendo a cada sexo un conjunto de significados, características, estereotipos (imágenes) funciones y conductas sociales diferentes.

Machismo
↓
construcción social
↓
desvaloriza a las mujeres

Estereotipos

Niño
Sexo: Hombre
Género: Masculino



Se viste de celeste

Se rodea de juguetes asociados a su identidad (camiones, soldados, armas, pelotas).

Niña
Sexo: Mujer
Género: Femenino



Se viste de rosado

Se rodea de juguetes que reflejan su futuro y su rol de futura madre (muñecas, juegos de cocina).

No nacemos con ideas machistas. Esas características son aprendidas.

A lo largo de su desarrollo, el niño es socialmente impulsado a la toma de actitudes, valores y conductas que permiten el desarrollo de su sentido de “hombria”: participar en deportes rudos, fumar, tomar licor, tener relaciones sexuales con varias mujeres, ser valiente, independiente y autosuficiente emocional, afectiva y económicamente.

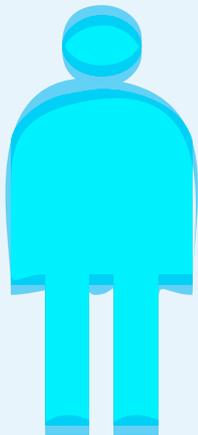
Mientras que la niña aprende que debe ser callada, tímida, dependiente, delicada; cuida de los hermanos, de la casa; realiza labores del hogar y, sobre todo, debe cuidar su sexualidad, su cuerpo, prohibiéndole o limitándole el tener relaciones sexuales, porque debe mantener su virginidad.

Algunas de esas características o valores asignados social y culturalmente por su condición de género son:

“Ser Hombre”

Hombre = fuerte, heterosexual, inteligente, astuto, valiente, mujeriego, solvente, agresivo, es la autoridad, infunde respeto.

¡Un hombre tiene que ser bien hombre!



“Ser Mujer”

Mujer = delicada, tierna, buena, cuida la casa, cuida de su familia.



Estos procesos sociales de aprendizaje son determinantes en la asignación y asimilación individual y colectiva de identidades de género; entonces tenemos una identidad femenina para las mujeres, e identidad masculina para hombres. Sin embargo, esto no significa que todos los hombres somos iguales, ni todas las mujeres somos iguales. Hay varias formas de vivir la masculinidad y la femineidad.

Estererotipos

Conjunto de ideas discriminatorias que la sociedad obtiene a partir de normas o patrones culturales previamente establecidos.

¿Cómo los hombres demostramos machismo?

A los hombres se nos ha enseñado que debemos demostrar en forma permanente que somos “hombres” o “machos” para que nadie dude de nuestra virilidad, por ejemplo:

- Enfrentando los peligros.
- Negando el miedo.
- Mostrándonos duros.
- Tratando de resolver algún problema a golpes con otras personas o con otros hombres.
- Consumiendo licor.
- Teniendo relaciones con trabajadoras sexuales.
- Cometiendo acto de violencia contra las esposas.
- Siendo crueles contra animales.

Esa construcción social respecto a las identidades de género, conduce a desigualdades que experimentan los hombres y las mujeres en su realidad.

La sexualidad, está conformada por los elementos biológicos, es decir, el sexo; los psicológicos, como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer; y los sociales, que hacen referencia al comportamiento que establece la sociedad para cada sexo.

¿El machismo también se expresa en la sexualidad?

En nuestra comunidad es “normal” que se eduque a las mujeres para vivir una sexualidad pasiva, restringida y encaminada a la procreación. En el caso de los hombres, la sexualidad es uno de los ejes principales de sus vidas, vivida de forma activa y exigida por la sociedad.

Las conductas machistas y la desigualdad entre hombres y mujeres, no son producto de un solo factor, sino de una combinación de situaciones que, mantenidas en el tiempo, promueven realidades como: Educación sexista, Leyes discriminatorias, Medios de comunicación con contenidos e imágenes sexistas.

El hostigamiento sexual, el acoso sexual, y la violencia sexual son parte de esas visiones, así como otras expresiones que se traducen dentro de la pareja por ejemplo la violencia ante la negativa de las esposas a tener relaciones sexuales cuando ellas no lo desean.

¿El machismo es una manifestación o expresión de desigualdad entre hombres y mujeres?

El machismo produce desigualdades. Las desigualdades se manifiestan en derechos, privilegios y oportunidades diferenciadas en la vida cotidiana. Por ejemplo, se ubica a hombres y mujeres en dos ámbitos diferentes: hombre en el ámbito público (calle, espacio público, amigos, sociedad) y mujeres en el ámbito privado o doméstico llamadas a cumplir con el trabajo reproductivo, que se realiza casi siempre dentro de casa. Comprende crianza y educación de hijos e hijas, cuidado y mantenimiento del hogar, atención de la salud, preparación de alimentos y todos los quehaceres domésticos.

La "superioridad masculina" tiene un valor social importante, pues todo lo que se asocia con el hombre es más exaltado, más valorado, en contraste con el ser mujer a lo que se asocia a lo femenino, por tanto, pierde valor y es desacreditado en muchos casos. Esta superioridad del hombre sobre las mujeres se expresa en el predominio del hombre en toda forma, desde la familia, las organizaciones, la política, la religión, el gobierno.

A los hombres nos transmiten mensajes como:

- Siempre debemos estar listos para una aventura sexual,
- entre más relaciones sexuales tengamos más hombres somos.
- En esas relaciones sexuales no hay que involucrarse, es sexo sin afecto,
- no uso preservativo porque no me interesa protegerme.
- Un hombre de verdad tiene varias mujeres.



Superioridad masculina
↓
realidad social

La sexualidad es la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y de su época.

Actualmente la cosificación sexual o reducción de las mujeres a cuerpos-objetos para la satisfacción del deseo sexual masculino es muy común, parte de ello vemos en los mensajes que transmiten los medios de comunicación, sobre publicidad sexista por ejemplo.

II. Síntesis para el multiplicador



III. Actividades para el momento de capacitación

Pautas para el multiplicador

Previo a la aplicación de las sesiones que componen esta guía, se sugiere desarrollar tres actividades introductorias:

1. Presentación de los participantes, esta actividad es importante al inicio de la jornada, para crear un ambiente de mayor confianza y empezar a trabajar la sesión.
2. Una dinámica para conocer las expectativas y los temores que los participantes tienen en el taller y presentación del taller.
3. Fijación colectiva de las reglas de convivencia que guiarán las jornadas de trabajo.

Plan de la sesión de capacitación



Tiempo	Actividad	Objetivo de la Actividad
5 minutos	Bienvenida y presentación del objetivo de esta sesión.	Explicar los objetivos de este proceso y de la sesión que se van a trabajar.
15 minutos	Actividad 1.1. presentación de los participantes.	Invitar a los participantes a que se presenten, dando sus nombres y alguna expectativa de este taller.
15 minutos	Actividad 1.2. Ejercicio grupal: ¿De dónde proviene el machismo?	Reflexionar acerca de las implicaciones que tienen sobre nuestras vidas las identidades masculinas tradicionales.
30 minutos	Actividad 1.3. Reflexión y discusión.	Recapacitar sobre las vivencias en masculinidades individuales .
15 minutos	Cierre de la sesión.	Leer las características anotadas, explicarlas diciendo que éstas son conocidas como masculinas y son producto de la sociedad y no de la naturaleza.

Actividad 1.1 Dinámica de presentación



Objetivo:

Lograr que los participantes se conozcan entre sí.



Tiempo:

10 minutos.



Materiales:

- Tarjeta de cartulina para escribir el nombre.
- Marcador.
- Papelote.



Procedimiento:

- Pedir a los participantes que digan su nombre y una característica positiva sobre su personalidad. Escriba en cada tarjeta el nombre para que sea colocado sobre el pecho para una mejor identificación.
- Pida a las personas que mencionen también alguna expectativa y temor sobre el taller de capacitación.
- Escriba en un papelote las expectativas y temores. Recoja las ideas de todos los participantes y exponga en la sala del evento.
- El procedimiento continúa hasta que todos los participantes se hayan presentado y se cierre la cadena de presentaciones.

ACTIVIDAD 1.2 Ejercicio grupal ¿De dónde proviene el machismo?



Objetivo:

Reconocer el origen del machismo como construcción socio-cultural.

Reflexionar acerca de las implicaciones que tienen sobre nuestras vidas las identidades masculinas tradicionales.



Tiempo:

20 minutos.



Materiales:

- Hoja de papel.
- Lápiz o esferográfico para cada participante.



Procedimiento:

- Solicite al grupo silencio y que reflexione a las siguientes preguntas ¿Qué es el machismo?, ¿De dónde viene el machismo? ¿Qué significa ser hombre en nuestra sociedad?
- Mientras que se mantiene el silencio lea las siguientes instrucciones con pausa:
" Desde su experiencia personal ¿Cómo ha vivido y qué hechos nos hicieron sentir como hombres? "
- Después del primer momento, señale que cada participante deberá escoger un animal con el cual se identifique su masculinidad y escribir el porqué?
Por ejemplo " Un león, porque es el rey de la selva, es fuerte, inteligente, etc. Y me identifico porque desde niño me enseñaron que así debe ser un hombre "
- Inmediatamente, debe dar la palabra a los participantes para recoger en un papelote las características de la masculinidad que cada persona expone en sus reflexiones individuales.



Nota para el facilitador:

- Motivar que el animal que sea elegido tenga rasgos o represente su expresión de masculinidad.
- Tomen en cuenta representaciones burlescas asociadas con la femineidad para reflexion en el procesamiento y análisis.

ACTIVIDAD 1.3 Reflexión y discusión grupal ¿De dónde proviene el machismo?



Objetivo:

Reflexionar colectivamente sobre las vivencias individuales o personales del machismo.



Tiempo:

40 minutos.



Materiales:

- Marcador.
- Papelote.



Procedimiento:

- Una vez que los grupos de trabajos termine se integrarán nuevamente al taller.
- Solicite a los participantes compartir las reflexiones individuales.
- Solicitará además a cada uno de los participantes que señalen al animal que eligieron y porqué lo escogieron.
- Para la reflexión final, el multiplicador haciendo uso de las notas de la guía ubicará los conceptos principales trabajados en la sesión I, como por ejemplo: qué es el machismo, cómo se expresa el machismo y las consecuencias del machismo.



Nota para el facilitador:

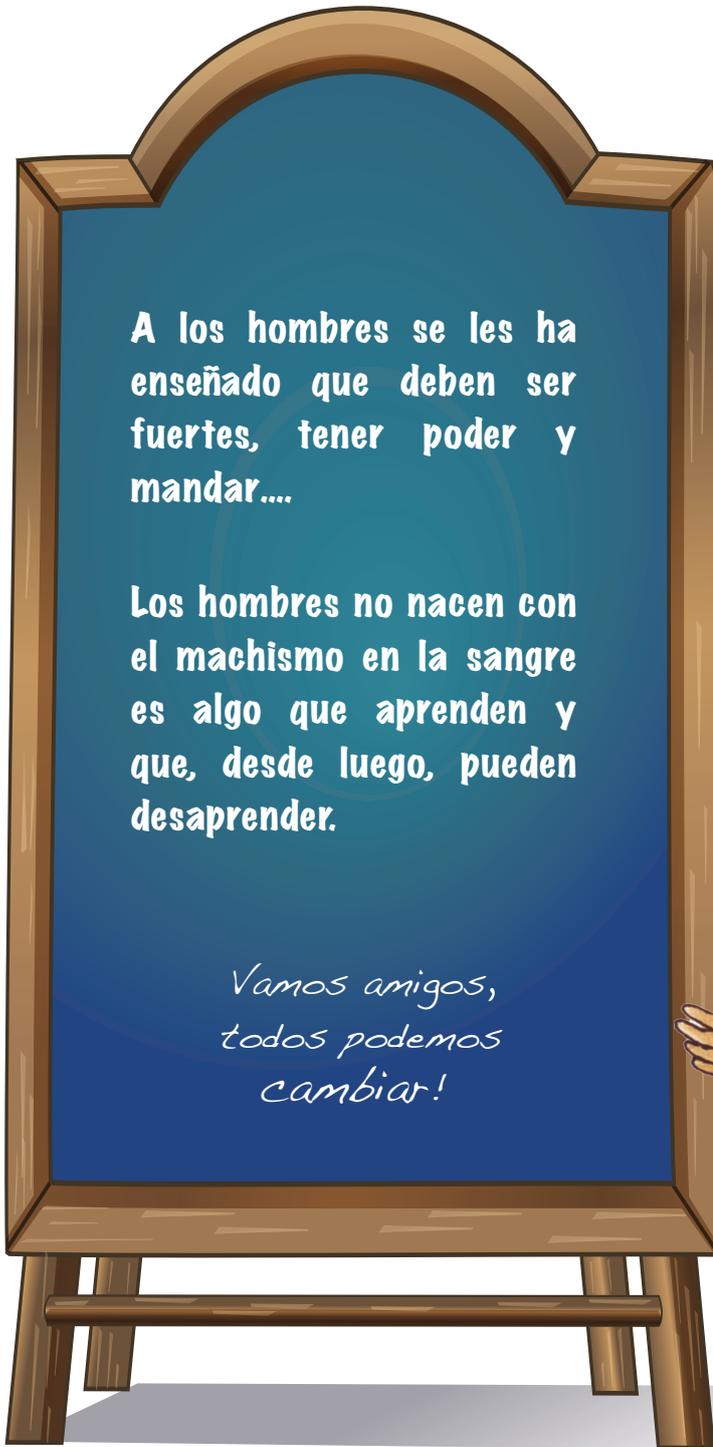
- Cerrar esta reflexión mostrando que tenemos la posibilidad de cambiar, ya que el machismo está lastimando a otras personas que son importantes en nuestras vidas.
- Explicar que esas características del machismo son producto de la sociedad y que no nacemos con ellas y por tanto podemos cambiar.

Para reflexionar

A los hombres se les ha enseñado que deben ser fuertes, tener poder y mandar....

Los hombres no nacen con el machismo en la sangre es algo que aprenden y que, desde luego, pueden desaprender.

*Vamos amigos,
todos podemos
cambiar!*



Glosario

Masculinidad y feminidad: Son los patrones que ofrece el sistema de género vigente y conducen a la represión de deseos, inclinaciones, aptitudes y sentimientos personales. Mujeres y hombres nos comportamos como la sociedad espera o tiene codificado para cada género y no necesariamente como queremos comportarnos.

Violencia contra las mujeres: Es una violación a los derechos humanos y puede tener como resultado daño o sufrimiento económico, físico, sexual o psicológico para la mujer. Es una de las formas más extremas de desigualdad de género y una de las principales barreras para el empoderamiento, el despliegue de las capacidades y el ejercicio de los derechos de las mujeres.

Femicidio: Es un término jurídico y político concebido para definir el “asesinato de mujeres” debido a su condición de tales. Una forma de la violencia contra las mujeres de todas las edades, resultado extremo de la violencia de género, tanto en el ámbito privado como en el público.

Patriarcado: Significa gobierno de los padres. Se considera un sistema u organización social de dominación masculina sobre las mujeres, que ha ido adoptando distintas formas a lo largo de la historia.

Género: El término de género está en permanente construcción y redefinición, el concepto de género se establece como una categoría de análisis que nos permite diferenciar y separar lo biológico, atribuido al sexo, de lo cultural, determinado por el género. Se usa el término para referirse a los atributos y roles asignados a las personas de acuerdo con su sexo para designar las desigualdades entre hombres y mujeres. En tanto la categoría de análisis permite conocer cómo se construye lo femenino y lo masculino y cómo estas identidades se valoran, se organizan y se relacionan en una determinada sociedad. En definitiva, el género y las relaciones de género son “construcciones sociales” que varían de unas sociedades a otras y de unos tiempos a otros. Por tanto son susceptibles de modificación, de reinterpretación y de re-construcción.





SESIÓN II

Masculinidad y una vida libre de violencia para las mujeres

Objetivos:

- Reflexionar sobre los diferentes tipos de violencia que ejercemos los hombres contra las mujeres, contra nuestras esposas, novias, amigas sus causas y consecuencias.
- Identificar las causas y consecuencias de las diferentes manifestaciones de la violencia.
- Reconocen actitudes que previenen la violencia contra las mujeres.

La violencia hacia las mujeres surge a partir de las desigualdades de poder: económico, político y cultural entre hombres y mujeres; así como también, por diferencias entre ideologías que la justifican directa o indirectamente.

Es el momento en que los hombres asumamos nuestra responsabilidad y empecemos a replantear toda forma de comportamiento y actitud individual que promueva cualquier forma de violencia.

I. Marco Conceptual

¿Qué es violencia contra las mujeres?

La violencia contra las mujeres es una realidad social que les afecta sin importar la edad, condición social, económica, situación étnica, estado civil, religión, capacidad especial, nacionalidad.

La violencia hacia las mujeres, es una violación de los derechos humanos básicos, porque atenta contra la libertad e integridad de las mismas.

¿Cómo surge la violencia en nuestra sociedad?

Nuestra sociedad, en donde se desenvuelven la mayoría de las comunidades, es el producto de una construcción histórica y cultural donde siempre ha existido dominio y control por parte de los hombres, quienes deben demostrar en forma permanente su virilidad, su fuerza, su machismo.

Esta construcción social dominante por parte de los hombres hacia las mujeres constituye la Violencia de género.

¿Cómo les afecta a los hombres la violencia?

La violencia también nos afecta como hombres, no solo porque hemos sido contruidos con una mirada de masculinidad fuertemente ligada al ejercicio de la autoridad sobre las mujeres o bajo un supuesto de superioridad, sino que permanentemente debemos velar para que nuestra autoridad no sea cuestionada.

Como hombres, vivimos siempre con el temor a perder nuestra posición de poder y dominio en las relaciones de pareja, en el trabajo, en el grupo de amigos o en nuestros espacios de socialización. Un ejemplo de esta situación la vemos, cuando un hombre fracasa en el intento de obtener de su esposa, o de su familia el reconocimiento de su autoridad. Es allí donde este hombre siente que ha perdido su condición masculina. Esas situaciones, nos va generando sentimientos de frustración, nos ocasiona vergüenza, angustia permanente, bajo desempeño laboral, distanciamiento familiar, rompimiento de relaciones afectivas porque se convierten en relaciones conflictivas con nuestras parejas, hijos e hijas, amigos.

Los hombres violentos, vivimos en estados de tensión permanente, depresiones, lo que incide fuertemente en nuestra salud.

La violencia que ejercemos nos causa:

- Depresión
- Ganas de no vivir
- Miedo de hablar con amigos y familia
- Carga emocional y psicológica que no permite un desempeño óptimo laboral
- Despido laboral
- Sentido profundo de inferioridad y frustración que pierde todo poder sobre las cosas y personas bajo su "protección" dejándolo como un "inútil" en lo privado y en lo público.

¿Cómo reconocer actitudes de un hombre violento?

Algunas actitudes presentes en los hombres pueden ser un indicador de que existe violencia en su relación con las mujeres, cuando:

- ✓ Controla las actividades, tiempo y espacios de la pareja.
- ✓ Obliga poco a poco a la mujer a que se deje controlar y pierda su forma de ser.
- ✓ Manipula todo el tiempo.
- ✓ Se cree dueño de la sexualidad y cuerpo de su pareja.
- ✓ Teme porque le abandone su mujer por otro hombre.



¿Cuáles son las formas y tipos de violencia?

Las agresiones que padecen las mujeres son una manifestación más de las relaciones de desigualdad y expresión del machismo. La violencia se fundamenta en la superioridad de un sexo sobre el otro. Existen varios tipos de violencia:

Violencia Física y sus expresiones como son: los golpes, las patadas, los empujones, el uso de armas, las heridas provocadas sobre el cuerpo.

Violencia Sexual expresada en: el hostigamiento sexual mediante piropos o acoso físico, presión para tener relaciones sexuales.

Violencia Psicológica, se expresa mediante amenazas, gritos y humillaciones en público o en privado, infunde miedo y daña fuertemente la autoestima y la salud mental de las mujeres.

Violencia Económica es la negación de los hombres a aportar responsablemente a gastos de la casa, controlar el dinero que ganan las mujeres, malgastar el patrimonio o salario.

De acuerdo a informes de las naciones unidas, las estadísticas mundiales indican que, pese a los esfuerzos por disminuir la violencia contra las mujeres, esta continúa en crecimiento y de formas cada vez más violentas. Esta violencia quebranta todo los principios universales de los derechos humanos consagrados en instrumentos internacionales para la protección de las mujeres sobre el tema, tales como la Convención para la Eliminación de todo tipo de Discriminación contra la Mujer (CEDAW).

¿Cómo podemos prevenir la violencia?

- Escucho a mi pareja y comparto tiempo con ella y con los niños y niñas.
- Respeto las decisiones, gustos y actividades de mi pareja.
- Le expreso con tranquilidad y respeto mis opiniones y sentimientos.
- Dedico tiempo y cariño a mis hijas e hijos.
- No ejerzo el control y dominio sobre mi pareja.
- Si tenemos opiniones diferentes, trato de conversar y negociarlas.
- Si algo no me agrada, pongo límites tratando de expresarme en forma clara pero con respeto.
- Comparto las tareas domésticas.
- Trato de ser cada día mejor persona.
- Crío a mis hijos e hijas en igualdad de condiciones.



¿La equidad de género previene la violencia contra las mujeres?

La equidad o igualdad de género es una condición importante para la convivencia entre mujeres y hombres porque a través de ella podemos lograr que hombres y mujeres tengamos iguales oportunidades, condiciones y derechos, de esta forma lograremos una sociedad más incluyente, equitativa y menos violenta.

La equidad de género, nos permite:

- Reconocer las diferencias que la sociedad ha impuesto a hombres y mujeres.
- Reconocer las relaciones inequitativas que se presentan entre hombres y mujeres.
- Romper con todas forma de discriminación contra las mujeres.
- Entender que la equidad es un derecho y que depende de todas y todos alcanzarla.
- Cambiar la realidad de discriminación y exclusión que afecta a las mujeres por su condición de tales.
- Vivir y convivir plenamente y en disfrute de una vida libre de violencia.

La violencia de género en todas sus manifestaciones es una flagrante violación a los derechos humanos básicos de las mujeres, porque atenta contra su libertad e integridad.

Desde la canción más sutil, el chiste más común, el refrán más popular, el programa de televisión más infantil, nos muestran estos parámetros de control de hombres sobre mujeres con total y natural normalidad. Pasando por los chistes, la violencia contra las mujeres encuentra, incluso en todo lado, una complicidad o "tolerancia" inadmisibles.



Ahora voy a ser un hombre de verdad que promueve y ejerce una vida libre de violencia...

¡Vamos amigos, todos podemos cambiar!

El machismo atenta contra el desarrollo humano de hombres y mujeres. Éste impide la relación solidaria entre los hombres, de los hombres con las mujeres, y de las mujeres entre sí.

El machismo también perjudica a los varones, que deben enfrentar, la violencia de género y sus consecuencias, en el bajo rendimiento o desempeño laboral, fracasos matrimoniales o de pareja.

II. Síntesis para el multiplicador



III. Actividades para el momento de capacitación

Pautas para el multiplicador

Recuerde que antes de iniciar el taller se debe, presentar el objetivo y sobre todo hacer un pequeño resumen de la sesión anterior.



Plan de la jornada de capacitación

Tiempo	Actividad	Objetivo de la Actividad
5 minutos	Bienvenida y Presentación de los objetivos.	Dinámica de presentación y explicación del objetivo de esta sesión.
15 minutos	Síntesis de la sesión I.	Recordar y reflexionar sobre lo aprendido en la sesión I.
15 minutos	Actividad 2.1. La violencia y el machismo.	Reconocer qué es la violencia contra las mujeres y sus manifestaciones.
15 minutos	Actividad 2.2. Reflexión y discusión de la violencia contra las mujeres.	Identificar cómo se desarrolla la violencia machista contra las mujeres.
15 minutos	Cierre de la sesión.	Haga una síntesis y enfatice en los siguientes aspectos: Violencia, tipos de violencia, efectos de la violencia y la importancia de construir una nueva masculinidad basada en los principios que promueve la equidad de género.

Actividad 2.1 La violencia y el machismo



Objetivo:

1. Reconocer qué es la violencia contra las mujeres y las formas en que se manifiesta.



Tiempo:

25 minutos.



Materiales:

- Dos tarjetas por participante.
- Marcadores o esferográficos.
- Cinta adhesiva.



Procedimiento:

- Realice un resumen corto de la sesión anterior. Haga preguntas a los participantes para reforzar inquietudes.
- Solicite a los participantes que escriban en una tarjeta ¿qué es la violencia contra las mujeres?.
- Exponga las tarjetas e invite a una plenaria.
- Pídale que lleguen a una conclusión colectiva sobre los dos aspectos tratados.

Actividad: 2.2 - Trabajo grupal Violencia contra las mujeres



Objetivo:

1. Identificar cómo se desarrolla la violencia machista contra las mujeres.



Tiempo:

45 minutos.



Materiales:

- Marcadores.
- Lápices.
- Cinta adhesiva.
- Papelotes.



Procedimiento:

- Solicitar a los participantes que se dividan en subgrupos y que compartan experiencias personales o algunas reflexión con respecto al machismo y la violencia contra las mujeres.
- Cada subgrupo deberá reflexionar sobre las siguientes preguntas:
 1. ¿Cómo nos sentimos los hombres al ver o al haber experimentado actos de violencia contra las mujeres?
 2. ¿Qué diferencia o tipos de violencia identificamos y cómo se relacionan entre sí?
 3. ¿Por qué los hombres ejercemos violencia en contra de las mujeres?
 4. ¿Hay situaciones en las que se puede justificar la violencia de un hombre en contra de su compañera, esposa, etc.?
 5. ¿Qué podemos hacer los hombres para contribuir a la reducción y eliminación de la violencia contra las mujeres?

Invite a plenaria a que se realice una reflexión colectiva sobre las preguntas trabajadas.

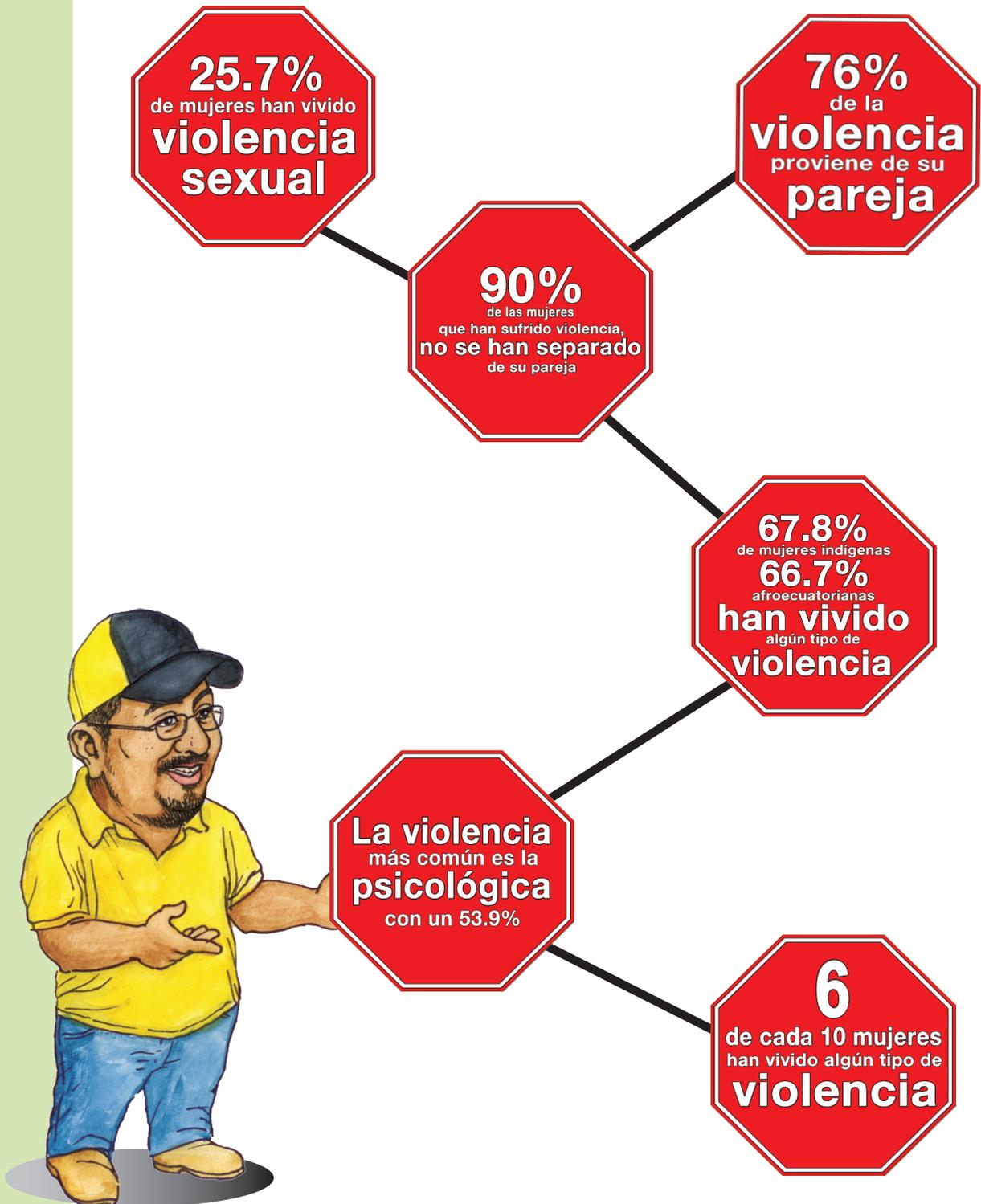


Nota para el facilitador:

Para esta actividad la persona facilitadora debe llevar escrito en un papelote las preguntas para una mejor utilización del tiempo.

Para reflexionar...

En Ecuador...



Para reflexionar...



Glosario

Igualdad: Es un derecho humano y por lo tanto una obligación legal a la que no se pueden sustraer los Estados. El derecho a la igualdad, implica el derecho a la no discriminación. El derecho humano a la igualdad, siempre va aparejado al de no discriminación. El derecho a la igualdad entre hombres y mujeres requiere que cada Estado implemente acciones específicas y concretas para eliminar la discriminación real.

Roles de género: Son las tareas o papeles que se le asignan a hombres y mujeres en la sociedad, los cuales se convierten en modelos a seguir, o sea en estereotipos.

Estereotipos de género: Son ideas, prejuicios, creencias y opiniones simplificadas, preconcebidas e impuestas por el medio social y cultural, con respecto a las funciones y los comportamientos que deben realizar hombres y mujeres, así como su comportamiento sexual.

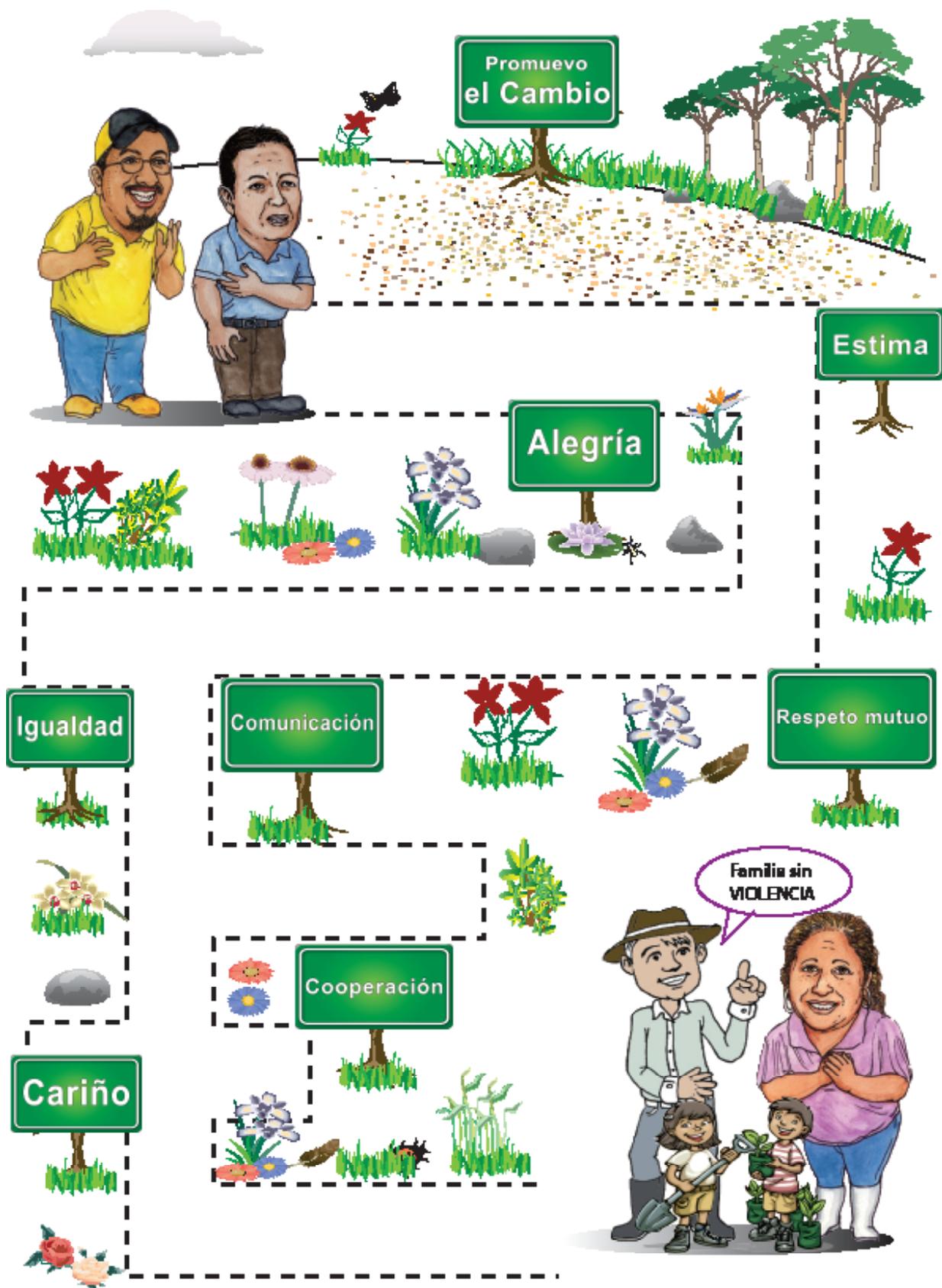
Machismo: Comportamiento de desvalorización hacia las mujeres. Se caracteriza por el énfasis en la virilidad, la fuerza y el desinterés respecto a los asuntos domésticos por parte de los varones.

Heterosexualidad: Afinidad psicoafectiva-sexual con personas del sexo opuesto. Relación entre personas de diferentes sexos.

Violencia de género: Son agresiones de todo tipo hacia las mujeres. Es una manifestación más de las relaciones de desigualdad que existen entre mujeres y hombres. Perpetúa la subordinación y la desvalorización de lo femenino frente a lo masculino. Afecta a las mujeres de todos los estratos y niveles educativos a lo largo de todo el ciclo de vida.

Fuente: Una Agenda de género para América Latina y el Caribe, Igualdad y/o equidad, Nota para la Igualdad N.1 Alda Facio.

*Sigue el camino
para una vida libre de violencia*



Autoevaluación

¿Cómo me miro desde mi interior?

La experiencia del taller de hoy es única, haber compartido conocimientos y sobre todo, el haber hecho aportes significativos al interior del equipo de trabajo nos enriquece como personas. Sin embargo, es importante que como facilitadores nos autoevaluemos, así identificaremos nuestras fortalezas y nuestros puntos débiles. Mejoraremos nuestro papel como facilitador y se cumplirá con los objetivos propuestos para este proceso de capacitación.

1. ¿Cuán pertinente era la información para el grupo que la estaba usando? ¿De qué manera adapté la información para que tuviera validez para el grupo?
2. ¿Cómo manejé a personas que dominaban la discusión grupal?
3. ¿De qué formas estimulé mayor discusión?
4. ¿Cómo manejé los temas delicados?
5. ¿Cómo me aseguré de que las ideas del grupo quedarán registradas para usarlas en debates futuros, en planificaciones grupales o para compartirlas en los próximos talleres?
6. ¿Qué información adicional o debate de seguimiento se necesita para encarar las concepciones y actitudes que están detrás de los temas discutidos durante la jornada de hoy?

¿Cómo me sentí después del taller?	 Excelente	 Satisfecho	 Puedo mejorar
------------------------------------	--	--	--

Dinámicas

Durante las sesiones de capacitación quizás haya momentos en que el entusiasmo de las personas decaiga y su atención se disperse. Esto sucede especialmente después de almorzar, hacia el final del día, o durante sesiones en las que se presentan contenidos nuevos y que requieren un alto nivel de concentración.

A continuación se presentan algunas dinámicas:

ESPEJOS

Dividan a los participantes en pares. Una persona es el actor, la otra es el espejo. El espejo hace cualquier cosa que haga el actor, siendo así el espejo de sus acciones.

Después de unos minutos, cambien de roles. Puedan pegar sus propias ideas.

APLAUSO AL TRES

Los participantes se paran formando un círculo y se turnan para contar en voz alta alrededor de la ronda.

Cada vez que llegan a un número que es múltiplo de tres o que contiene el dígito 3 (3, 6, 9, 12, 13, 15 etc.), esa persona debe aplaudir en vez de decir el número en voz alta. Si alguien se equivoca, sale de la ronda y la siguiente persona comienza otra vez a contar desde el número 1.

RANKING

Se le pide a una persona que salga del salón. Los participantes restantes eligen algo en base a lo cual pueden ordenarse o establecer un ranking. Esto podría ser su altura, el largo o el color del cabello, el mes en el que cumplen años, etc. Los participantes se ordenan según el sistema de ranking que han elegido en secreto y le piden a la persona de afuera que vuelva a entrar al salón. Esta persona tiene entonces que adivinar en base a qué se han ordenado o establecido el ranking los participantes.

MURMULLO

Pidan a los participantes que se junten con la persona de al lado y hablen acerca del tema que se acaba de presentar, una cuestión que haya surgido recién o una decisión que haya que tomar.

La participación y la reflexión de grupo de trabajo son muy importantes. Las dinámicas contribuyen a la integración de los participantes.

Bibliografía

- 2007, Instituto Costarricense para la Acción, Educación e Investigación de la Masculinidad y la sexualidad, Estudios y Proyectos del Género – América Central “Pautas para facilitadores de talleres de Masculinidad en América Central 1, 2 y 3”
- 2005, Instituto de las Mujeres México, “Metodología de capacitación en género y masculinidad”, primer edición.
- 2004, Programa Regional de Masculinidad de CID- CIIR, Asociación de Hombres contra la Violencia AHCV, Managua, “Guía de reflexión con grupos de hombres en temas de género y masculinidad”
- 2005, Flora Tristán, Lima – Perú, Glosario de derechos humanos, género, políticas públicas y salud sexual y reproductiva.
- 2011, Comisión de Transición hacia el Consejo de las Mujeres y la Igualdad de Género, Glosario.