

Ecofeminismo.

Guía educativa de secundaria

ÍNDICE

Introducción	3
Objetivos	3
Contenidos clave	3

Actividades y orientaciones metodológicas

SESIÓN 1	5
SESIÓN 2	10
SESIÓN 3	14

Recursos adicionales	17
----------------------------	----

Introducción

Esta píldora permite abordar los movimientos migratorios desde la perspectiva ecofeminista. De este modo, se trabaja la ecodependencia y la interdependencia desde una perspectiva global, poniendo el foco en la **cadena global de cuidados**. También permite trabajar el concepto de **interseccionalidad** y resaltar su importancia en los movimientos sociales.

Uno de los mensajes clave que se quieren transmitir con esta píldora es que los cuidados resultan imprescindibles para el disfrute de la vida, pero sin embargo, al ser realizados mayoritariamente por mujeres, no se tienen en cuenta en la sociedad y se precarizan, se infravaloran y se invisibilizan. Por lo tanto, para asegurar que nadie se queda atrás ni en recibir cuidados ni en ejercerlos de forma digna, hay que cambiar el sistema actual y conseguir la equidad entre mujeres y hombres.

La píldora está pensada para desarrollarse a lo largo de **3 sesiones**, de una duración de **1 hora** cada una. No obstante, algunas de las actividades planteadas pueden realizarse en más tiempo del propuesto si se considera interesante y apropiado. En esta guía encontraréis los **contenidos clave**, las **orientaciones metodológicas** y los **recursos didácticos** necesarios para llevarla a cabo.

Objetivos

- Familiarizar al alumnado con el concepto de cadena global de cuidados.
- Identificar las causas de la cadena global de cuidados y su relación con las reivindicaciones ecofeministas.
- Reconocer la ecodependencia y la interdependencia como pilares del ecofeminismo.
- Poner en valor la interseccionalidad en los movimientos sociales.
- Identificar y aplicar la perspectiva ecofeminista en las acciones cotidianas.

Contenidos clave y recursos didácticos

Ecofeminismo

Es un movimiento social, una práctica política y una corriente de pensamiento que une el cuidado del planeta con el cuidado de la vida. Aunque este encuentro entre feminismo y ecologismo es plural y adopta varias formas, en general sostiene que existe un fuerte vínculo entre la subordinación histórica de las mujeres y la explotación destructiva de la naturaleza. Nos invita a reflexionar sobre los roles de género arraigados y sobre cómo nos relacionamos con nuestro planeta y sus ecosistemas.

El ecofeminismo defiende que la igualdad y la justicia climática no son batallas que debamos diferenciar, y reconoce que para conseguir una sociedad igualitaria deberíamos también trabajar por una sociedad redistributiva, ecológica y sostenible. Aspira a construir sociedades feministas, ecologistas y animalistas.

Cadena global de cuidados

Concepto que se usa para describir las formas en las que las responsabilidades de cuidados se transfieren de un hogar a otro, cruzando las fronteras nacionales, formando así cadenas. Debido a los movimientos migratorios, el trabajo del sector de cuidados se ha internacionalizado y la cadena de responsabilidades de cuidados es de alcance global.

Ecodependencia

Este concepto está relacionado con el hecho de necesitar todo medio proveniente de la naturaleza para subsistir. Estos medios existen de manera limitada; sin embargo, su límite suele ser ignorado por muchas sociedades, y seguimos explotándolos para satisfacer nuestras necesidades y nuestro deseo consumista.

Resulta imposible que la humanidad siga sosteniendo un modelo tan injusto, donde hay países que viven con un alto nivel de consumo a costa de destruir otros territorios, lo que representa una gran polarización entre países del Norte y del Sur global.

Interdependencia

Este término se centra en la necesidad que tenemos todas las personas de que nos cuiden. Desde que nacemos necesitamos de otras personas que nos protejan y cuiden hasta la edad adulta, e incluso posteriormente necesitaremos de gente a nuestro alrededor para desarrollarnos como individuos. Por ello, necesitamos avanzar hacia sociedades más igualitarias que asuman y repartan las tareas de cuidados, que sean ecológicas y reconozcan los límites del planeta.

Necesitamos sociedades que tengan muy presente la justicia climática, que defiendan un desarrollo que respete siempre los derechos humanos, y se propone un enfoque que sitúe a las personas en el centro, protegiendo especialmente a quienes son más vulnerables a los efectos del cambio climático.

Interseccionalidad

El concepto de interseccionalidad se define como la expresión de un sistema complejo de estructuras de opresión múltiples y simultáneas. Se trata de mostrar cómo las diferentes razas, géneros y clases sociales interactúan para dar forma a discriminaciones más complejas, y se analiza cómo se interrelacionan las diferentes discriminaciones: sexo, raza, clase social, diversidad funcional, edad, etnia, nacionalidad, nivel de estudios...

Actividades y orientaciones metodológicas

SESIÓN 1

1 HORA

OBJETIVOS

- Introducir el concepto de cadena global de cuidados.
- Reconocer las diferencias entre el trabajo productivo y el reproductivo, e identificar cómo uno depende del otro.
- Conocer las reivindicaciones principales del movimiento ecofeminista.

ACTIVIDAD 1 CONOCEMOS JUST1PLANET

Duración: 5 minutos

Presentar el proyecto *Just1Planet*, ubicarlo en el contexto del ecofeminismo y preguntar al alumnado qué saben sobre el movimiento ecofeminista.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El objetivo de la actividad es movilizar las ideas previas del alumnado sobre el ecofeminismo. Si no les resulta familiar el término, se les puede guiar a partir de preguntas como las que proponemos a continuación:

- *¿En qué os hace pensar el prefijo eco-? ¿Y el término feminismo?*
- *¿Qué temas creéis que vamos a trabajar en este proyecto?*
- *¿Qué ideas os vienen a la cabeza con el título del proyecto: Just1Planet?*
¿Cómo creéis que se relaciona con el ecofeminismo?

Según el conocimiento previo del alumnado y el tiempo disponible, esta actividad puede alargarse más del tiempo propuesto.

ACTIVIDAD 2 CADENA GLOBAL DE CUIDADOS

Duración: 2 minutos

Visualizar el vídeo. Indicar al alumnado que permanezca atento para comprobar si aparecen los temas que se han mencionado en la actividad anterior. Podéis encontrar el vídeo inicial en el [siguiente enlace](#).

ACTIVIDAD 3 LOS CUIDADOS Y EL TRABAJO

Duración: 40 minutos

Esta actividad consta de tres partes, que tienen como objetivo reflexionar sobre qué identificamos como trabajo y las diferencias que hay entre el trabajo productivo y el reproductivo.

1. Preguntar al alumnado sobre sus primeras impresiones sobre el vídeo, si conocían el concepto de cadena global de cuidados, y qué reflexiones les suscita.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Esta actividad tiene como objetivo resolver todas las dudas que puedan quedar acerca del concepto de cuidado, las causas del cambio de modelo de prestación de cuidados en las sociedades del Norte global, y los motivos que llevan a mujeres del Sur global a emigrar para hacerse cargo de los cuidados del Norte global.

A continuación, os proponemos algunas preguntas que os pueden ayudar a guiar la reflexión:

- *¿Habíais oído alguna vez el concepto de cadena global de cuidados? ¿Sabríais resumir de qué se trata?*
- *¿Os ha sorprendido algo del vídeo? ¿Por qué creéis que todas las personas vinculadas a los cuidados son mujeres?*
- *¿Qué motivos llevan a Lola a contratar a Ximena? ¿Por qué creéis que Lola vive en la ciudad, lejos de su padre? ¿Debería haber algún servicio público que cubriera estos cuidados?*
- *¿Por qué creéis que Ximena ha viajado a España sin sus hijos/as? ¿Por qué creéis que trabaja cuidando a Pedro y no en un puesto mejor pagado, donde podría enviar más dinero a sus hijos?*
- *El caso de Berta, ¿podría ser un ejemplo de migración climática? ¿Cómo definiríais a una persona que se ve obligada a abandonar su territorio por motivos climáticos? ¿Qué colectivos serán los más afectados por la crisis climática?*

Al terminar la actividad, es recomendable que el alumnado haya comprendido que los cuidados son una parte imprescindible de nuestra sociedad y, por lo tanto, deben ser una responsabilidad compartida entre la sociedad en su totalidad. No obstante, en un sistema socioeconómico patriarcal como el nuestro, estas tareas suelen recaer sobre las mujeres. Como las tareas de cuidados suelen estar invisibilizadas y precarizadas, esto hace que las mujeres estén en una posición socioeconómica inferior, cosa que origina muchas de las desigualdades de nuestra sociedad.

El caso de Lola evidencia cómo los cambios sociales y económicos (en este caso, la disminución de los trabajos agrícolas y en zonas rurales y el aumento del trabajo en las ciudades) dificultan los trabajos de cuidados a familiares que tradicionalmente recaían en la propia familia. Si no hay un estado del bienestar fuerte que garantice la atención pública a las personas que lo requieren, estos cuidados se mercantilizan.

La precarización y la invisibilización de los trabajos de cuidados hacen que, cuando pasan a ser un bien de mercado, las personas que los llevan a cabo sean las más vulnerables, como mujeres migrantes. Este es el caso de Ximena, que ha migrado de México a España a causa de un empobrecimiento de su país, seguramente causado por la explotación de los bienes de su país por parte de países del Norte global.

El caso de Berta, narradora de la historia, muestra cómo las migraciones pueden darse por motivos no solo económicos, sino también climáticos. El descuido del medio ambiente y el bienestar del planeta puede obligar a muchas personas a emigrar de su país. Estas personas serán las que dispongan de menos medios para hacer frente a las catástrofes naturales, es decir: las personas con un nivel socioeconómico bajo. Al llegar al país de acogida, solo pueden acceder a trabajos de cuidados, cosa que agrava la situación de precarización e invisibilización de estos colectivos.

2. Pedir al alumnado que se disponga en parejas y discuta sobre la siguiente pregunta: **Los cuidados, ¿son un trabajo?**

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

A partir de las ideas y reflexiones que hayan surgido en la actividad anterior, invitad al alumnado a discutir sobre los trabajos de cuidados y sus características. Para incentivar la reflexión de todo el grupo, os proponemos que iniciéis esta reflexión agrupándolos por parejas y vayáis escuchando las ideas que van surgiendo en cada una de ellas para luego recoger las que os parezcan más interesantes.

Para guiar a aquellas parejas que no sepan cómo iniciar la conversación o estén estancadas, os proponemos algunas preguntas para ayudarles.

- *¿Cómo definiríais qué es un trabajo y qué no?*
- *¿Qué se necesita para trabajar?*
- *¿Qué diferencias creéis que hay entre los cuidados y un trabajo como ir a una oficina, por ejemplo?*
- *¿Podríamos vivir bien sin los cuidados? ¿Podemos elegir no hacerlos?*

- *¿Qué tareas son necesarias para que sobreviva un bebé o vosotros/as? ¿Cuáles de estas tareas son remuneradas y cuáles no?*
- *¿Quién las hace en vuestra casa? ¿Cuáles haces tu?*

El objetivo es que el alumnado llegue a la idea de que los cuidados son imprescindibles para la vida y, por lo tanto, son un trabajo, ya que hay que dedicarles tiempo y esfuerzo. A veces es un trabajo remunerado y a veces no; pero siempre es un trabajo. Si es remunerado, a menudo es porque los cuidados están a cargo de alguna persona externa a la familia, muchas veces sin un contrato ni condiciones laborales dignas. Por lo tanto, son trabajos precarizados. Si es un trabajo no remunerado, seguramente esté a cargo de las mujeres de la familia, además del trabajo remunerado que realicen fuera del hogar, y por tanto, no pueden disponer de tiempo para su autocuidado.

El trabajo en parejas está pensado para promover la participación de todo el alumnado, incluidos aquellos a quienes quizá les cuesta más participar en grupos grandes. En función de las características de vuestro alumnado y de cómo vaya la discusión, valorad cómo repartir el tiempo entre la actividad en parejas y la puesta en común; el objetivo es que todo el mundo haya podido dar su respuesta a la pregunta del enunciado.

3. Poner en común las respuestas y argumentos de las diferentes parejas y dirigir las reflexiones hacia la diferenciación entre trabajo productivo y trabajo reproductivo.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Cuando todas las parejas hayan llegado a sus conclusiones, ponedlas en común. Recomendamos ir dirigiendo las respuestas hacia la conclusión de que los cuidados sí son un trabajo, porque son una obligación que requiere esfuerzo y tiempo. Sin las tareas de cuidados, no podríamos sobrevivir; y, por supuesto, no podríamos producir ningún otro bien, ya que no se puede hacer ningún trabajo sin alimentarnos, sin abrigarnos, sin cuidados cuando enfermamos, etc. La diferencia con trabajos como ir a una oficina o trabajar en una fábrica no radica en la importancia de los cuidados o la riqueza que generan, sino la consideración social que reciben.

Los trabajos y tareas de cuidados son imprescindibles para la vida humana y, por tanto, también para cualquier otro trabajo humano; pero, a menudo, son invisibilizados y menospreciados, por lo que el precio de mercado que se les asigna suele ser precario o inexistente.

Se puede finalizar con la reflexión de que, debido a que los trabajos de cuidados están menos valorados en la sociedad, a menudo son realizados por colectivos minorizados y precarizados, como mujeres y personas migrantes.

ACTIVIDAD 4 LA RAZÓN DEL ECOFEMINISMO

Duración: 10 minutos

Para terminar la primera sesión, volver a preguntar al alumnado sobre por qué cree que se ha denominado **ecofeminismo** al movimiento social que trabaja que trabaja por visibilizar las cadenas globales de cuidados y sus implicaciones

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Con esta actividad, queremos asegurar que las ideas surgidas al inicio de la sesión, y quizá no entendidas aún del todo, ahora sí queden claras. Podemos explicar que el ecofeminismo reivindica la necesidad de poner los cuidados de las personas y de la Tierra en el centro; y, si nos fijamos en las dos partes de la palabra, podemos deducir que:

- **Eco-:** los cuidados de los recursos naturales de todo el mundo y el respeto de los bienes naturales de cada comunidad son esenciales para que nadie se vea obligado/a a abandonar su lugar de origen por falta de recursos o por desastres naturales que se pueden evitar o mitigar.
- **-feminismo:** la feminización y precarización de los trabajos de cuidados ha hecho que la reivindicación de los derechos de las mujeres incluya la reivindicación de los cuidados como un trabajo y la necesidad de establecer condiciones de trabajo dignas.

SESIÓN 2

1 HORA

OBJETIVOS

- Relacionar las reivindicaciones del ecofeminismo con los conceptos de ecoddependencia e interdependencia.
- Introducir el concepto de interseccionalidad y relacionarlo con el movimiento ecofeminista.

ACTIVIDAD 1 SOMOS SERES DEPENDIENTES

Duración: 30 minutos

Explicar al alumnado que vamos a continuar trabajando sobre el ecofeminismo, analizando y entendiendo sus dos pilares básicos: la ecoddependencia y la interdependencia.

Darles la definición de los dos conceptos y pedir al alumnado que busque en los medios digitales noticias que sean ejemplo de por qué somos seres ecoddependientes e interdependientes.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Para introducir la actividad podéis recordar las conclusiones de la sesión anterior, donde se habló de las reivindicaciones del ecofeminismo, tanto en cuestiones ecológicas como feministas. La reivindicación ecologista viene motivada por la ecoddependencia de los seres humanos de los recursos naturales, y la reivindicación feminista argumenta que somos seres interdependientes y que es imprescindible valorar social y económicamente las tareas de cuidados que sostienen la vida, para redefinir relaciones sociales justas. Las noticias que utilicen para ejemplificar cada uno de los conceptos pueden ser muy variadas; lo más importante es que entiendan bien cada uno de los conceptos. Podéis aprovechar este ejercicio para poner énfasis en la importancia de contrastar las noticias y consultar fuentes fiables (agencias de noticias, medios de información acreditados, etc.). A continuación, dejamos algunos ejemplos, pero puede haber muchos más:

ECODEPENDENCIA: noticias sobre el aumento de precio de la gasolina, el gas o la electricidad pueden ser ejemplo de nuestra dependencia del petróleo y el gas natural, que extraemos de la naturaleza. También el desabastecimiento de materias primas, como acero, madera, papel o plástico, son ejemplos de nuestra ecoddependencia.

<https://www.rtve.es/television/20211017/rep-or-escasez-materias-primas/2179104.shtml>

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-59082543>

https://www.eldiario.es/castilla-la-mancha/conscientes-ecoddependencia-sobrevivir-especie_1_3117936.html

INTERDEPENDENCIA: para ejemplificar este concepto se pueden utilizar noticias sobre permisos laborales de maternidad y paternidad, atención a mayores, para casos de enfermedad de familiares, etc. También se pueden encontrar noticias sobre personas que necesiten asistencia y cuidados, y cómo este hecho les condiciona la vida.

https://www.eldiario.es/extremadura/sociedad/cuidado-cuidadoras-familias-discapacidad-intelectual_1_1454976.html

<https://www.publico.es/politica/permisos-maternidad-paternidad-igualitarios-largos.html>

<https://www.rtve.es/noticias/20190708/encerrados-sin-ascensor-cuando-barreras-convierten-tu-casa-carcel/1967081.shtml>

En caso de que dispongáis de poco tiempo y queráis priorizar actividades, recomendamos que les proporcionéis las noticias y trabajéis a partir de ellas para trabajar los conceptos de ecodpendencia e interdependencia. De este modo, podréis priorizar la Actividad 2, que requiere un poco más de participación del alumnado.

ACTIVIDAD 2 ¿CÓMO SON SUS VIDAS?

Duración: 30 minutos

Esta actividad consta de dos partes: una primera donde trabajan en grupos, y una segunda donde ponen en común lo que han trabajado en cada grupo.

1. Hacer 4 grupos en la clase, y pedir que cada uno redacte un breve texto imaginando cómo es la vida de una de las 4 mujeres que aparecen en el vídeo (Lola, Ximena, Rosa y Berta). Si lo creéis necesario, podéis volver a visualizar el vídeo ([en el siguiente enlace](#)).

La descripción debe ir más allá que lo que se ve en el vídeo, estrictamente. Pedirles que imaginen la vida de cada mujer a una escala más amplia. Algunos de los elementos que pueden añadir en la descripción son:

- ¿Qué tareas de cuidados asume para ella misma? ¿Cuáles para otras personas?
- ¿Qué cargas de cuidados tiene? ¿Qué otros miembros de su familia o sociedad podrían asumirlas o corresponsabilizarse de ellas?
- ¿Cómo es su familia? (cuántos componentes tiene y quiénes son).
- ¿En qué tipo de vivienda viven ella y su familia: tienen casa propia, si la comparten con otras personas, etc.?
- ¿Cómo se han repartido los cuidados de las diferentes generaciones de la familia?
- ¿Qué características de su identidad (género, etnia, país de nacimiento, etc.) le han conllevado dificultades en su día a día, y cuáles son?
- ¿Qué privilegios tiene (o no) respecto al resto de las mujeres del vídeo?

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El objetivo de la actividad es establecer ejemplos muy concretos que permitan explicar en la actividad siguiente la importancia de la interseccionalidad en los movimientos sociales.

Para homogeneizar las respuestas, podéis preparar alguna lámina de tipo ficha que tengan que rellenar con la información que consideréis más adecuada. Para ayudarles a imaginar a cada una de las mujeres, podéis pedirles que busquen alguna fotografía en Internet que las ejemplifique, o bien que las dibujen.

2. Poner en común los perfiles hechos por cada grupo, poniendo énfasis en las características que les han dificultado la vida y cómo son los privilegios de cada una, en comparación con las otras.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

En esta actividad queremos poner de manifiesto cómo las características de identidad de cada persona influyen en su vida, los privilegios y las dificultades que se encuentran. A medida que vayan explicando el perfil de la mujer que han descrito, podéis preguntarles en qué se han basado para determinar las características de su familia y qué características determinan sus privilegios y dificultades. A continuación, dejamos algunas descripciones de las cuatro mujeres que se acercan a las esperadas. No obstante, no tienen por qué ceñirse a estas.

LOLA: es una mujer blanca de mediana edad, residente en una ciudad de España. Forma parte de una generación que seguramente tiene estudios universitarios, y esto ha hecho que se vaya a vivir a la ciudad para encontrar un trabajo acorde con sus estudios. Su padre se ha quedado en el pueblo, seguramente no tiene más familia con quien contar para cuidarlo y se puede permitir contratar a Ximena para que lo haga. Seguramente es la que acumula más privilegios de las cuatro.

XIMENA: es una mujer mexicana de mediana edad, recién llegada al país de Lola. Es probable que aún no haya regularizado su situación y por eso el trabajo de cuidados es de los pocos a los que puede acceder. Seguramente se haya visto obligada a abandonar su país por la pobreza generada por los procesos de extractivismo por parte de los países del Norte global, pero su condición de mujer, racializada y migrante le dificulta el acceso a un trabajo bien considerado y remunerado.

ROSA: es una mujer mexicana de edad avanzada. Seguramente, el trabajo de cuidados de su familia ha sido el principal a lo largo de su vida. Actualmente, continúa dedicándose al trabajo de cuidados con sus nietos, pero debido a su avanzada edad también requiere cuidados, que lleva a cabo Berta.

BERTA: es una mujer hondureña, seguramente de mediana edad, que se ha visto obligada a desplazarse de su país de origen a causa de un desastre natural. Sabiendo esto, podríamos pensar que Berta puede haber perdido la mayoría de sus bienes y quizá familiares, y por eso se ha visto obligada a desplazarse para buscarse la vida. Teniendo en cuenta que no podía gastar mucho dinero en largos viajes, ha tenido que desplazarse a un país cercano, donde ha podido conseguir trabajo cuidando a Rosa, pagado por el poco dinero que puede enviar Ximena. Siendo mujer, migrante y sin ningún sustento económico y familiar, podría decirse que es la mujer que seguramente tiene más dificultades de las cuatro.

Para concluir la sesión, podéis acabar explicando que la interseccionalidad es el marco conceptual que estudia las dinámicas entre diferentes identidades relacionadas con un sistema de discriminación u opresión. De este modo, podemos entender que no es lo mismo ser una mujer blanca y con poder adquisitivo que una mujer negra y pobre.

De este modo, el ecofeminismo es un movimiento que, entre otras cosas, lucha por acabar con las desigualdades entre hombres y mujeres de todo el mundo, independientemente de su origen o color de piel. En el contexto del vídeo, que Lola haya conseguido incorporarse al mundo laboral y tenga unas condiciones laborales dignas no es suficiente para determinar que se haya conseguido la igualdad, sino que hay que seguir luchando para que Ximena, Rosa y Berta puedan acceder a los mismos derechos. Además, es probable que Lola, aun teniendo la situación más favorable de las cuatro, seguramente asume más tareas de cuidados que sus compañeros hombres y probablemente tenga peores condiciones laborales.

Para concluir la actividad, se puede explicar que el ecofeminismo es la perspectiva política que permite un análisis cruzado entre la interdependencia de los seres humanos entre sí y los recursos naturales para subsistir, y cómo en este marco se perpetúan y generan relaciones desiguales y de explotación que son discriminatorias y contrarias a los derechos humanos.

SESIÓN 3

1 HORA

OBJETIVOS

- Concretar de qué modo se puede llevar a cabo el ecofeminismo en acciones cotidianas.
- Comprender que los movimientos sociales son multidimensionales, y se pueden aplicar en distintos ámbitos y niveles de poder.
- Identificar acciones ecofeministas que puedan desarrollar en su vida cotidiana.

ACTIVIDAD 1 LA PERSPECTIVA ECOFEMINISTA

Duración: 10 minutos

Repasar lo que se ha trabajado a partir de la participación del alumnado.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Al encarar esta última sesión, está bien iniciarla con un repaso de todo lo que se ha visto en las sesiones anteriores. Para ello, podéis proponer que sea el alumnado quien explique los conceptos principales que se han trabajado o los conceptos que más les han llamado la atención.

Cuando terminen, podéis explicar que, cuando hablamos de tareas de cuidados, es muy usada la metáfora del iceberg, y que las tareas de cuidados son la gran parte invisibilizada que sostiene el resto. En esta última sesión reflexionaremos sobre qué podemos hacer para visibilizar esta parte: ¿En qué elementos de nuestro entorno nos fijaremos? ¿Cómo visibilizaremos las relaciones de interdependencia y las discriminaciones interseccionales?

ACTIVIDAD 2 ¿CÓMO SER ECOFEMINISTA?

Duración: 40 minutos

Trabajar en 4 grupos. Pedir al alumnado que piense qué preguntas podrían hacerse para analizar cómo se reparte el trabajo de cuidados en su casa y en la escuela. Como si formaran parte de un equipo de investigación que quiere hacer un estudio del trabajo de cuidados de su entorno, deberán pensar qué preguntas les gustaría investigar y qué medidas tomarían para responderlas.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Esta actividad está pensada para proporcionar al alumnado herramientas para tener una visión más crítica sobre los trabajos de cuidados de su entorno, y su rol en esta red de cuidados.

A continuación, os dejamos algunas propuestas de preguntas de investigación que se les podrían ocurrir, y las medidas que podrían llevar a cabo para responderlas. No obstante, será interesante que cada grupo desarrolle sus propias preguntas y medidas.

¿Cómo se reparten los cuidados de la casa en mi familia?

- Contabilizar el número de tareas que hay que realizar e indicar quién las lleva a cabo.
- Hacer un recuento de horas que cada persona dedica a cada una de sus tareas.
- Analizar quién organiza el reparto de tareas y se asegura de que todo se haya hecho bien.

¿Cómo se reparten los cuidados de la escuela en mi centro?

- Analizar quién limpia las aulas cada día y cómo contribuyen las personas que trabajan en el centro en el mantenimiento de la limpieza.
- Determinar a quién se recurre cuando algún alumno/a tiene un problema de salud, ya sea físico o mental.
- Identificar la/s persona/s responsables de contribuir a que el centro sea eficiente energéticamente, haya una buena gestión de residuos y se encarga de las plantas y/o animales del centro.

¿Cómo nos cuidamos en mi grupo de amistades?

- Comprender la situación propia dentro del grupo: qué nos gusta y qué querríamos mejorar.
- Analizar la implicación de cada persona en el bienestar del resto de los/las integrantes del grupo.
- Identificar los mecanismos para la gestión de conflictos, y cómo se podrían mejorar.

Al terminar la actividad, podéis poner en común las preguntas y medidas pensadas por cada grupo, y reflexionar sobre cuáles creen que serían las respuestas si lo analizaran, y qué valoración hacen sobre la red de cuidados de su entorno.

Si se considera oportuno, en sesiones posteriores podéis llevar a cabo alguna de las investigaciones que hayan surgido en esta actividad y que os parezca interesante.

ACTIVIDAD 3 NUESTRA PERSPECTIVA ECOFEMINISTA

Duración: 10 minutos

Para finalizar la última sesión, pedir al alumnado que piensen en acciones ecofeministas que puedan llevar a cabo a partir del análisis hecho en la actividad anterior; de modo que puedan compartirlas y aplicarlas en su vida diaria.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Según la disponibilidad de tiempo que tengáis, podéis dinamizar esta parte de distintas formas: bien con una lluvia de ideas conjunta, bien utilizando la metodología de grupo de expertos o *jigsaw*¹. En este caso, podéis explicar al alumnado que se van a dividir por comisiones para pensar en estrategias sobre cómo aplicar el ecofeminismo en varios espacios de su vida diaria: el centro educativo, su casa, grupos de amistades, actividades extraescolares, etc. Podéis formar tantos grupos como queráis. Cada grupo se encargará de hacer un listado de 3 o 4 acciones en el ámbito correspondiente, y a continuación se redistribuirán los grupos de modo que en todos haya representación de cada uno de los originales. De este modo, se pondrán en común todas las ideas que hayan salido en los distintos grupos.

Si se dispone de más tiempo, para terminar, recomendamos elaborar un decálogo con las 10 acciones que el alumnado considere más relevantes y viables de llevar a cabo. Este decálogo puede servirles de compromiso para empezar acciones ecofeministas en su entorno.

¹ Metodología que consta de dos partes: en la primera, un mismo grupo trabaja de manera conjunta sobre una temática y se hace "experto" en el tema en cuestión. En la segunda parte, se rehacen los grupos, de modo que en cada uno haya un experto de cada temática para que comparta la información trabajada anteriormente.

Recursos adicionales

Para complementar los conocimientos adquiridos en esta cápsula y profundizar un poco más en ellos, podéis proyectar algún recurso audiovisual que trate sobre ecofeminismo, los movimientos migratorios y la cadena global de cuidados. A continuación, os dejamos algunas propuestas interesantes:

- Cuidar entre tierras. Autoría de CooperAcció: [enlace al vídeo](#).
- Cuidado, resbala. Autoría de Cuidado Resbala: [enlace al vídeo](#).
- ¿Qué son las cadenas globales de cuidados? Autoría de CooperAcció: [enlace al vídeo](#).
- Charla de Oihane Ruiz, arquitecta y activista, sobre urbanismo feminista: [enlace al vídeo](#).



JUST 1 PLANET

 **Ayuda
en Acción**

 **GENERALITAT
VALENCIANA** | **TOTS
A UNA
veu**
Conselleria de Participación,
Transparencia, Cooperación
y Calidad Democrática

"Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. El contenido de la publicación es responsabilidad exclusiva de Ayuda en Acción y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana"